



年度质量报告（2024年度）

培养时代新人

提升核心能力

弘扬皖江精神

传承雷池文化

皖江学校

望江学院

安庆皖江中等专业学校
二〇二五年二月

内容真实性责任声明

内容真实性责任声明

学校对安庆皖江中等专业学校职业教育质量年度报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名)

2025年 1月 26日

年报公开形式及发布

安庆皖江中等专业学校中等职业教育年度质量报告
(2024 年度) 通过学校网站对外发布, 网址:
<http://www.ahwjxx.com/wjxx/ndzlbq.html>

前言

编制、发布年报是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务，是职业学校强化内涵发展、诊断补齐短板、全面提高人才培养质量的重要举措。安庆皖江中等专业学校高度重视质量年报编制、发布和报送工作，2024年制定并发布了《安庆皖江中等专业学校质量年度报告编制工作实施方案》，成立了以党支部第一书记为领导小组组长，分管领导为副组长，各处室负责人为成员的编制领导小组，明确了年度编制依据和原则、编制范围、编制要求、组织和实施、发布与报送、保障与监督等方面，着力提高年报的量化程度、可比性和可读性，不断强化对年报编写质量、公开情况和应用宣传的监督检查，严把年报质量关，充分发挥年报对职业教育高质量发展的推动作用。2024年度学校深入贯彻落实教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）、安徽省教育厅《关于做好中等职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件精神，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望等方面，认真组织编制《安庆皖江中等专业学校年度质量报告（2024年度）》，对学校2024年度各项工作进行全面剖析，重点呈现学校围绕“职业教育、文化传承、旅游发展”办学战略，在党建思政、师资队伍建设、课程建设、文化传承、产教融合等方面的工作举措及成效。

目 录

内容真实性责任声明	1
年报公开形式及发布	2
前 言	3
目 录	4
图 目 录	9
案 例 目 录	19
1. 基本情况	21
1.1 规模结构	21
1.1.1 学校基本情况	21
1.1.2 学生情况	22
1.1.3 在校生规模	23
1.2 资源投入	25
1.2.1 生均校园占地面积	25
1.2.2 生均校舍建筑面积	26
1.2.3 生均教学仪器设备资产值	27
1.2.4 生均实训实习工位数	28
1.2.5 纸质图书、电子图书资源	29
1.3 师资力量	30
1.3.1 教职工额定编制及落实情况	30
1.3.2 教师结构	30
1.3.3 师资培养	31
2. 人才培养	40
2.1 立德树人	40
2.1.1 聚焦立德树人 推进“三全育人”	40

2.1.2 五育并举 赋能成长	42
2.1.3 强化德育队伍建设 夯实德育工作根基	46
2.1.4 德育特色活动及品牌项目建设情况	48
2.1.5 多向发力构建“大思政课”育人新格局	52
2.1.6 课程思政与思政课程协同育人	56
2.2 技能成才	56
2.2.1 育训结合、以赛促教、以赛促学提升技术技能人才培养质量	56
2.2.2 职业技能大赛及创新创业大赛获奖情况	58
2.2.3 拓宽学生成长成才通道	59
2.2.4 提升学生创新创业素养的具体举措及成效	63
2.2.5 学生职业技能等级证书获取情况	65
2.3 在校体验	66
2.3.1 满意度调查	66
2.3.2 学生参加国家学生体质健康标准测试	67
2.3.3 劳动教育实践体验	67
2.3.4 学生社团活动开展情况	68
2.4 职业发展	69
2.4.1 促进毕业生就业措施	69
2.4.2 毕业生就业情况	71
2.5 专业建设	80
2.5.1 专业设置动态调整与结构优化	80
2.5.2 专业与专业群数量	81
2.5.3 专业与当地产业吻合度、贡献率	82
2.5.4 校内实训基地建设	83

2.5.5 专业建设相关成果	84
2.6 课程建设	85
2.6.1 课程建设的举措及成效	85
2.6.2 开设专业教学计划内课程总数	86
2.6.3 课证融通课程数	86
2.6.4 网络教学课程数	87
2.7 三教改革	88
2.7.1 教师改革及能力建设	88
2.7.2 教材选用及建设	89
2.7.3 教法改革	90
2.7.4 加快信息化资源建设 助推“三教”改革	91
3. 服务贡献	100
3.1 服务行业企业	100
3.1.1 毕业生初次直接就业人数及留在当地就业人数 ..	100
3.1.2 服务行业企业、服务中小微企业技术研发和产品升级	100
3.2 服务地方发展	101
3.2.1 学校服务地方发展能力的举措及成效。	101
3.3 服务乡村振兴	104
3.3.1 强化人才培养 赋能乡村振兴	104
3.3.2 开展社会服务等方面的举措及成效。	105
3.4 具有地域特色的服务	107
3.4.1 服务现代化美好安徽建设，服务长三角一体化发展	107
3.4.2 服务非遗产业与徽文化创新传承	108
3.5 开展非学历培训	110

3.5.1 培训项目及成效	110
4. 文化传承	118
4.1 工匠精神传承	118
4.2 红色基因传承	121
4.2.1 革命文化进校园 将红色基因融入师生血脉	121
4.2.2 追寻红色足迹 传承革命精神	121
4.2.3 以红色故事激发师生爱国之情报国之志	122
4.3 中华优秀传统文化传承	123
4.3.1 打造校园文化	123
4.3.2 凝练学校精神	124
4.3.3 开设特色课程	124
4.3.4 地方特色文化融入教育教学	125
4.3.5 成立民间技艺大师工作室	126
4.3.6 全国中小学中华优秀传统文化传承学校作用发挥	127
4.4 职业启蒙（体验）教育	128
4.4.1 开展职业启蒙（体验）教育的举措及成效	128
4.4.2 职业启蒙（体验）教育中心（基地建设）	131
4.4.3 教学团队及课程建设	131
4.4.4 开展职业启蒙（体验）教育情况	133
5. 产教融合	140
5.1 校企合作双元育人	140
5.1.1 校企合作开展基本情况	140
5.1.2 促进产教融合校企双元育人	142
5.1.3 对接产业进行专业设置动态调整与结构优化	144
5.1.4 推进中国特色现代学徒制工作情况	145

5.1.5	“1+X”证书制度实施情况	146
5.1.6	合作企业接收学生实习情况	146
5.2	校企共建典型生产实践项目	147
5.3	产教融合发展	148
5.3.1	县域产教联合体和行业产教融合共同体建设 ...	148
6.	发展保障	156
6.1	党建引领	156
6.1.1	学习宣传贯彻党的二十大及二十届三中全会精神	156
6.1.2	加强基层党组织建设	157
6.1.3	推动党史学习教育常态化长效化	163
6.1.4	持续推动主题教育走深走实	164
6.1.5	发挥党建带群建 共同凝聚发展合力	166
6.2	政策落实	167
6.2.1	国家、省级、市级层面出台的政策和教学基本文件落 实情况	167
6.2.2	出台提升学校办学水平的政策和制度	168
6.3	学校治理	169
6.3.1	建立健全制度体系 全面推进依法治校	169
6.3.2	强化安全管理，加强群团组织建设和，形成学校自主管 理、自我约束的体制机制	170
6.3.3	完善社会参与机制，拓宽社会参与和支持学校办学情 况	171
6.4	质量保证体系建设	173
6.4.1	国家职业教育教学标准执行情况	173
6.4.2	专业人才培养方案制定与修订情况	174

6.4.3 内部质量保证体系	175
6.4.4 教学诊断与改进等工作和实施成效	176
6.5 经费投入	177
6.5.1 经费收入	177
6.5.2 经费支出	178
7. 国际合作	185
8. 挑战与展望	188
8.1 面临挑战	188
8.2 未来展望	188
结 语	190
质量年报报表	191

图 目 录

图 1-1 : 学校教学楼群	22
图 1-2 : 近两年招生情况	23
图 1-3 : 各年级在校生占比图	24
图 1-4 : 各专业在校生人数分布图	25
图 1-5 : 校园本部整体图	26
图 1-6 : 雷池分校鸟瞰图	26
图 1-7 : 学生种子检测实训	27
图 1-8 : 学生车床加工	28
图 1-9 : 学生钳工实训	29
图 1-10 : 图书馆一角	29
图 1-11 : 师生古典文学阅读周实景	30
图 1-12 : 教职工额定编制及落实情况	30

图 1-13	: 2024 年在职教师结构图	31
图 1-14	: 学校教师在国家级刊物上发表论文	32
图 1-15	: 省研学旅行课程设计大赛一等奖获奖证书 ...	32
图 1-16	: 学校教师撰写论文获市级奖项	33
图 1-17	: 学校教师获市级教学能力赛事奖项	33
图 1-18	: 教师荣获市级“优秀教师”称号	33
图 1-19	: 学校四名教师获县政府表彰	34
图 1-20	: 开展“唱响青春 绽放美丽”合唱比赛	36
图 1-21	: 学生领取资助卡	36
图 1-22	: 美丽的校园夜景	37
图 1-23	: 宿舍新装共享吹风机 温暖“从头开始”	38
图 1-24	: 专家引领点亮思想 助力教师专业成长	39
图 1-25	: 以教学能力大赛促教师专业化成长	39
图 2-1	: 召开家校委员会会议 家校携手共商育人良策 .	40
图 2-2	: 学习二十大 争做好少年	41
图 2-3	: “传承工匠心 共筑报国情”经典诵读比赛 .	41
图 2-4	: 以红色故事激发师生爱国之情报国之志	42
图 2-5	: 专心专注练技能	43
图 2-6	: 课间跑操 律动青春	43
图 2-7	: “皖江杯”篮球赛精彩纷呈	44
图 2-8	: 美丽的挑花姑娘	44
图 2-9	: 妙笔生花添新意 巧手描绘美校园	45
图 2-10	: 参与劳动 学习实用生活技能	45
图 2-11	: 班主任聘任仪式	46
图 2-12	: 学生足球队荣获县级足球联赛高中组团体奖 .	47

图 2-13	: 荣获望江县黄梅戏进校园节目展演二等奖 ...	48
图 2-14	: 表彰先进 激励正能量	49
图 2-15	: 邀请雷阳派出所民警到校开讲“法治课”	49
图 2-16	: 民警与学生面对面讲解反诈知识	50
图 2-17	: 非遗助力望江油菜花节	50
图 2-18	: 志愿服务 2024 望江龙舟赛	51
图 2-19	: 传承非遗技艺 弘扬传统文化	51
图 2-20	: 师生与专业演员同台竞演	52
图 2-21	: 党史学习教育基地	54
图 2-22	: 画笔描绘红色记忆	54
图 2-23	: 与劳模零距离互动 感受榜样的力量	55
图 2-24	: 专家来校共筑学生阳光心灵	55
图 2-25	: 集体备课 探讨课程思政与思政课程协同育人方法与路径	56
图 2-26	: 各专业理论教学和实践教学学时对比图	57
图 2-27	: “皖江杯”技能节掠影	57
图 2-28	: 学生参加省市级技能大赛获奖与 2022-2023 年度对比图	58
图 2-29	: 学生参加技能大赛获奖证书（部分）	58
图 2-30	: 参加创新创业大赛团队成员合影	59
图 2-31	: 近两年升学人数对比图	60
图 2-32	: 师徒交流	61
图 2-33	: 近两年学生实习人数及实习类别对比图 ..	62
图 2-34	: 课题结题证书及获奖证书	62
图 2-35	: 劳模工匠教育基地	63

图 2-36	: SYB 青年创业培训	64
图 2-37	: 优秀毕业生展示	64
图 2-38	: 选择“职业教育 成就美好未来”演讲比赛 ..	65
图 2-39	: 学生劳动体验	68
图 2-40	: 学生社团活动	69
图 2-41	: 就业创业大讲堂	70
图 2-42	: 走访企业 访企拓岗	70
图 2-43	: 就业创业政策宣讲会	71
图 2-44	: 近两年毕业生就业情况对比图	71
图 2-45	: 行业导师指导学生实习实训	73
图 2-46	: 荣获省级创新创业大赛一等奖	74
图 2-47	: 学生师生与专业演员同台献艺 共话非遗传承	75
图 2-48	: 精彩校运会 运动强体魄	76
图 2-49	: 依托教育实践基地 常态化开展党史学习教育	77
图 2-50	: 学生师生面向研学中小學生传授非遗技艺 ...	78
图 2-51	: 以校内技能大赛引领学子技能成才	79
图 2-52	: 参加省级技能大赛 以赛强技	80
图 2-53	: 近两年专业动态调整对比图	81
图 2-54	: 发挥专业优势 开展技能培训	85
图 2-55	: 参加省级研学旅游课程大赛并获一等奖	86
图 2-56	: 公开基础课程、理论教学、实践教学课时占比	86
图 2-57	: 学生取得 1+X 等级证书	87
图 2-58	: 网络课程截图	88
图 2-59	: 新聘教师培训开班仪式	89

图 2-60	: 中职三科使用统编教材占比	90
图 2-61	: 2024 年“青蓝工程”师徒结对启动仪式 .	91
图 2-62	: 教师采用信息化教学	92
图 2-63	: 开展心理讲座 普及健康知识	93
图 2-64	: 实地家访 家校共育促成长	94
图 2-65	: 教师利用信息化手段教学	95
图 2-66	: 高清监控全覆盖 校园安全无死角	95
图 2-67	: 教师前往企业一线实践 提升“双师”素养 ..	97
图 2-68	: 理实一体化教学模式落实 提高学生实用技能	97
图 2-69	: 教师考取“1+X” 证书考评员证书	99
图 2-70	: “1+X”证书（或职业能力证书）考证现场 ..	99
图 3-1	: 为企服务校企合作对接活动	100
图 3-2	: 参与企业研发的高端挑花工艺包收藏证书 .	101
图 3-3	: 前往企业调研为专业优化调整提供依据	102
图 3-4	: 校企合作签约仪式	103
图 3-5	: 企业职工技能培训	103
图 3-6	: 学生在企业实践	104
图 3-7	: 承办“劳模工匠进校园”活动	105
图 3-8	: “跟着劳模去创新——走进望江”活动	106
图 3-9	: 承接中考师生食宿 为考生暖心护航	106
图 3-10	: 服务中高考志愿服务活动	107
图 3-11	: 春日学雷锋 情暖敬老院	107
图 3-12	: 签约皖鄂赣毗邻地区人才发展联盟	108
图 3-13	: 与安庆振谊汽车有限公司洽谈校企合作事宜	108
图 3-14	: 传承和弘扬国家非遗望江挑花	109

图 3-15	： 长江雷池文化园园区风貌	109
图 3-16	： 近两年职业培训人次对比图	110
图 3-17	： 高素质农民培训班开班仪式	111
图 3-18	： 跟踪服务，扶持指导，巩固成果	111
图 3-19	： 2024 年就业技能培训（服装制作工）开班 .	112
图 3-20	： 实践指导老师现场实操教学	113
图 3-21	： 部门联动 确保考生食宿安全	114
图 3-22	： 全力保障师生用餐	115
图 3-23	： 开辟农产品展区，助力乡村振兴	116
图 3-24	： 传承非遗技艺 助力乡村文化振兴	117
图 4-1	： 劳模工匠与学生零距离交流	118
图 4-2	： 学生技能展示	119
图 4-3	： 学生在劳动基地实践	120
图 4-4	： 获“传承工匠心 共筑报国情”省级决赛二等奖	121
图 4-5	： 党史学习教育基地	121
图 4-6	： 缅怀革命英烈 传承红色基因	122
图 4-7	： 国家公祭日 铭记历史 祈愿和平	122
图 4-8	： 国家非遗望江挑花保护与传承基地	123
图 4-9	： 学校精神及“三风一训”	124
图 4-10	： 省级研学旅行课程设计大赛获奖证书 ...	125
图 4-11	： 学生学习国家非遗望江挑花技艺	126
图 4-12	： 彩霞民间技艺大师工作室人员结构图	127
图 4-13	： 北京大学社会实践团成员学习挑花技艺	127
图 4-14	： 开展残疾妇女手工编织就业培训	128

图 4-15	： 学生在劳模工匠教育基地体验	129
图 4-16	： 毕业生入选《初中生学业规划指导》教材 ..	129
图 4-17	： 初中毕业生到校体验职业教育	130
图 4-18	： 职业体验中心实景	131
图 4-19	： 中小学生在职业启蒙（体验）中心体验	131
图 4-20	： 体验中心老师授课中	132
图 4-21	： 中小学生在职业启蒙（体验）中心体验	133
图 4-22	： 技能比武重实战 以赛促学强本领	135
图 4-23	： 成功承办第二届安徽省中职学校“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵大赛复赛	135
图 4-24	： 开发校本教材	137
图 4-25	： 国家级非遗代表性传承人现场授课	137
图 4-26	： 编创话剧《屈原》 与不朽的灵魂相遇	139
图 4-27	： 清明祭英烈 致敬英雄魂	139
图 5-1	： 深化校企合作 打造产教融合共同体专题会议	140
图 5-2	： 组织教师前往企业实践学习	141
图 5-3	： 组织参加安庆-闵行职业院校技能交流赛	142
图 5-4	： 校企共建实训基地签约仪式	143
图 5-5	： 专业建设指导委员会研讨制定人才培养方案 .	143
图 5-6	： 学校特聘教师，全国劳模、安徽电力望江供电有限责任公司路灯班班长易斌到校授课	144
图 5-7	： 智慧健康养老服务专业学生实训中	145
图 5-8	： 学生参与中国特色现代学徒制培养	146
图 5-9	： 学生参加“1+X”证书考试	146
图 5-10	： 国家非遗望江挑花融合童装设计	149

图 5-11	： 前往企业实践 让学生在动手实践中长才干 .	151
图 5-12	： 贴近实际生产环境开展实习实训教学	151
图 5-13	： 校企合作对接会	152
图 5-14	： 与企业合作开展的首届“工学一体”班毕业	153
图 5-15	： 师傅指导学生实践操作	154
图 5-16	： 学生“1+x”证书实践考核	155
图 6-1	： 学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神 ...	157
图 6-2	： 党支部召开组织生活会	158
图 6-3	： 党员教师参加主题党团日活动	158
图 6-4	： 党建品牌创建工作部署会	159
图 6-5	： 党支部开展党纪学习教育主题党日活动 ...	159
图 6-6	： 党员教师与学生谈心	160
图 6-7	： 党支部表彰优秀共产党员	161
图 6-8	： 理想信念大讲堂开课	161
图 6-9	： 县外考察团到党史学习教育基地学习考察 .	161
图 6-10	： 关爱贫困学子 助力求学圆梦	162
图 6-11	： 开展乡村养老护理员培训	162
图 6-12	： 筹措物资慰问抗洪救灾一线人员	163
图 6-13	： 学校党团志愿服务活动	163
图 6-14	： 同升一面旗共上一节课党史学习主题思政课	164
图 6-15	： 主题教育学习班	165
图 6-16	： 前往安庆独秀园开展主题教育实践活动 ..	166
图 6-17	： 支部书记聆听学生心声 服务学生成长 ..	166
图 6-18	： 召开教代会群策全力为学校综合治理提升活动建言献策	167

图 6-19	： 教职工政治业务学习例会	168
图 6-20	： 学校召开综合治理提升工作推进会	169
图 6-21	： 召开党政联系会议审议年度工作计划	170
图 6-22	： 安全大排查 织密筑牢“防护网”	171
图 6-23	： 学生日常班级管理	171
图 6-24	： 2024 年第一次理事会会议	172
图 6-25	： 学校家校委员会全体委员会议	173
图 6-26	： 家校合力共同守护学生舌尖上的安全 ...	173
图 6-27	： 推门听课制度落实	175
图 6-28	： 参加省中职对口高质量人才培养研讨会	176
图 6-29	： 校园开放日集民智听民声会民意促发展	176
图 6-30	： 学生评教 收集人才培养状态数据	177
图 6-31	： 校舍改造经费支出	178
图 6-32	： 教科研经费支出	179
图 6-33	： 师资队伍建设经费支出	179
图 6-34	： 学生专项经费支出	179
图 6-35	： 党务及思政工作经费支出	180
图 6-36	： 学习贯彻党的二十届三中全会精神	181
图 6-37	： 走进独秀园实践推动主题教育走深走实 ..	181
图 6-38	： 成立财务监督委员会，确保资金安全高效 ..	182
图 6-39	： 财务制度上墙入心 共同守好廉洁初心	182
图 6-40	： 食品安全检查常态化 筑牢师生“食安线” .	184
图 6-41	： 常态化开展食品安全管理培训	184
图 7-1	： 《洋眼看安徽》栏目组走进学校	185
图 7-2	： 《洋眼看安徽》主持人学习挑花工艺	186

图 7-3 : 荣获 FA 国际前沿创新艺术设计大赛铜奖 187

图 7-4 : FA 国际前沿创新艺术设计大赛挑花作品 187

表 目 录

表 1 -1: 学校占地面积和建筑面积情况	21
表 1—2 : 近两年学校招生情况一览表	22
表 1—3 : 各年级在校生人数	24
表 1—4 : 各专业在校生人数分布情况	24
表 1—5 : 生均校园占地面积情况	25
表 1—6 : 生均建筑面积情况	26
表 1—7 : 生均教学仪器设备资产值	27
表 1—8 : 生均工位数	28
表 1—9 : 纸质图书、电子图书资源统计表	29
表 1—10 : 2024 年望江县“三名工程”人员名单	34
表 2—1 : 德育团队统计表	46
表 2—2 : 中职三科开课情况统计表	52
表 2—3 : 思政课教师统计表	53
表 2—4 : 职业技能大赛获奖情况	58
表 2—5 : 2023-2024 年度学生实习情况	61
表 2—6 : 近两年毕业生职业技能等级证书获取情况	66
表 2—7 : 近两年满意度调查情况	67
表 2—8 : 近两年体质健康标准测试统计表	67
表 2—9 : 学校设置专业目录	81
表 2—10 : 学校专业群建设情况	82
表 2—11 : 学校专业建设布局一览表	83
表 2—12 : 校内实训基地情况统计表	84

表 2—13 : 信息化建设情况一览表	91
表 3—1 : 近两年学校承办高素质农民培育培训班培训人数统计表	104
表 4—1 : 彩霞民间技艺大师工作室人员组成情况	126
表 4—2 : 体验中心课程设置情况	132
表 5—1 : 校企合作单位接收实习学生统计表	147
表 5—2 : 校企合作典型生产实践项目成果一览表	148
表 6—1 : 学生资助情况统计表	168
表 6—2 : 专业人才培养方案课程教学学时安排表	174
表 6—3 : 学校经费收入情况一览表 (单位: 万元) ..	177
表 6—4 : 学校经费支出情况一览表 (单位: 万元) ..	178

案 例 目 录

【典型案例】 1	35
【典型案例】 2	36
【典型案例】 3	38
【典型案例】 4	72
【典型案例】 5	74
【典型案例】 6	76
【典型案例】 7	78
【典型案例】 8	92
【典型案例】 9	94
【典型案例】 10	95
【典型案例】 11	97
【典型案例】 12	110

【典型案例】	13	.....	112
【典型案例】	14	.....	113
【典型案例】	15	.....	115
【典型案例】	16	.....	133
【典型案例】	17	.....	135
【典型案例】	18	.....	137
【典型案例】	19	.....	149
【典型案例】	20	.....	151
【典型案例】	21	.....	153
【典型案例】	22	.....	180
【典型案例】	23	.....	181
【典型案例】	24	.....	183

1. 基本情况

1.1 规模结构

1.1.1 学校基本情况

安庆皖江中等专业学校创建于 2005 年，学校地处安徽省望江县雷阳街道翠岭街，总占地面积 204360.14 平方米，总建筑面积 51000 平方米（见表 1-1）；在校学生 1833 人，教职工 198 人；开设会计事务、社会文化艺术、幼儿保育、文秘、园林技术、计算机应用、机电技术应用、旅游服务与管理、汽车运用与维护、服装设计与工艺、新能源汽车运用与维修、智慧康养等 12 个专业。学校坚持“职业教育、文化传承、旅游发展”的办学定位，秉承“追求卓越、勇创第一”的皖江精神，精心打造兼具产教融合、文化传承、社会实践、劳动教育、技能竞赛等为一体的“一校一园 N 基地”育人平台，践行五育并举理念，构筑三全育人格局，育人成效显著。学校先后被评为全国中小学中华优秀传统文化传承学校，长三角市民终身学习实践基地，省级示范学校，安徽省非遗教育传习基地，安徽省研学旅行基地，安徽省非物质文化遗产传承基地，全省共青团教育培训基地，安庆市毒品预防教育基地，安庆市文明单位、文明校园、平安校园。2022 年，学校高标准通过安徽省中职学校办学水平 B 类评估省级验收，学校党支部获评省级“双比双争”先进社会组织党组织，在安庆职教系统内有较高的声誉和知名度。

表 1-1：学校占地面积和建筑面积情况

序号	用地类型	面积（平方米）
1	占地面积	204360.14

2	——学校产权	68214.84
3	——非学校产权独立使用	136145.3
4	建筑面积	51000
5	——学校产权	39593.85
6	——非学校产权独立使用	11406.15

(数据来源：全国中等职业学校管理信息系统工作台)



图 1-1：学校教学楼群

1.1.2 学生情况

学校高度重视招生就业工作，成立专门的招生就业管理机构，实施“全员参与招生”制度，2024年共招收550名新生（见表1-2），其中，本县户籍534人，县外户籍16人。在生源数量下降的大环境下，招生总数较上一年度略有增加，学校高质量发展呈现可持续态势。

表 1—2：近两年学校招生情况一览表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	招生总数	人	547	550
2	——本县户籍	人	522	534

3	——县外户籍	人	25	16
---	--------	---	----	----

(数据来源：安徽省中等职业学校招生管理平台)



图 1-2：近两年招生情况

1.1.3 在校生规模

学校现有机电技术应用、新能源汽车等 12 个专业，49 个班级，在校生 1833 人（见表 1-3），其中，机电技术应用专业在校生 339 人，会计事务专业在校生 397 人，计算机应用专业在校生 179 人，旅游服务与管理专业 121 人，汽车运用与维修 67 人，社会文化艺术专业 47 人，文秘专业 129 人，幼儿保育 417 人，园林技术 102 人，新能源汽车与维修 33 人。从专业分布来看，在校生人数最多的专业为幼儿保育专业，其次为会计事务专业，第三为机电技术应用专业，从年级分布来看，服务地方主导产业专业的机电技术应用专业在校生人数呈现增长态势，2024 年新增专业新能源汽车运用与维修首次招生 33 人，相较于传统专业汽车运用与维修专业历年招生人数大体相当，文秘、旅游服务与管理专业等文科类专业在校生人数有些许下降，物流服务与管理和社会文化艺术专业 2024 年停止招生，专业优化布局调整初见成效，以专业建设服务地方主导产业发展能力有所提升（见表 1-4）。

表 1—3：各年级在校生人数

年级	2022 级	2023 级	2024 级	合计
在校生人数	735	547	551	1833

(数据来源：全国中等职业学校管理信息系统)



图 1-3：各年级在校生占比图

表 1—4：各专业在校生人数分布情况

序号	专业	年级			合计
		2022 级	2023 级	2024 级	
1	会计事务	160	113	124	397
2	机电技术应用	119	96	124	339
3	计算机应用	78	59	42	179
4	旅游服务与管理	42	39	40	121
5	汽车运用与维修	37	30	0	67
6	社会文化艺术	33	14	0	47
7	文秘	51	47	31	129
8	幼儿保育	177	105	137	419
9	园林技术	38	44	20	102
10	新能源汽车运用与	0	0	33	33

	维修			
11	合计			1833

(数据来源：全国中等职业学校管理信息系统)

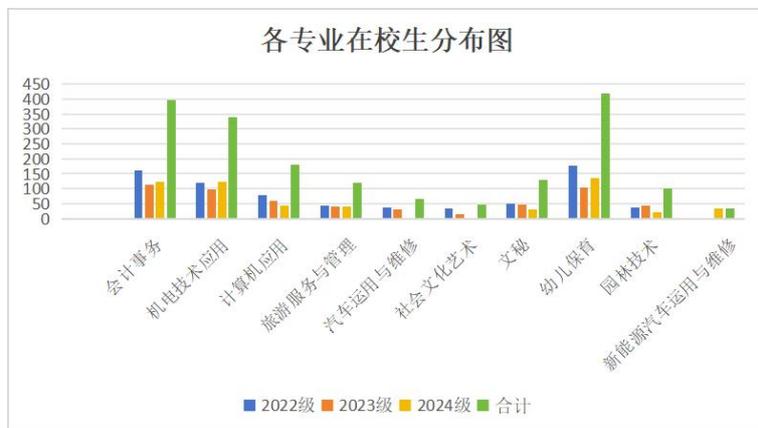


图 1-4：各专业在校生人数分布图

1.2 资源投入

1.2.1 生均校园占地面积

望江县委县政府高度重视职业教育，支持学校发展力度空前，2022 年将校园周边 180 余亩土地通过流转的方式供学校使用；2023 年学校又征地 100 亩，当年 10 月份首期工程完工并投入使用，高标准建成了安庆皖江中等专业学校雷池分校暨长江·雷池文化园和望江县中小学生学习劳动教育综合实践基地。目前，学校总占地面积达 204360.14 平方米，生均占地面积达 111.49 平方米（见表 1-5）；校园布局科学、功能完善、环境优美，特色鲜明，职业教育、文化传承、旅游发展融合发展特点突出，充分满足师生学习、工作、生活和学校发展、服务社会及文化赋能乡村全面振兴的要求。

表 1—5：生均校园占地面积情况

序号	占地面积 (m ²)	在校生人数 (人)	生均占地面积 (m ² /生)
----	------------------------	-----------	----------------------------

1	204360.14	1833	111.49
---	-----------	------	--------

(数据来源：全国中等职业学校管理信息系统工作台)



图 1-5：校园本部整体图



图 1-6：雷池分校鸟瞰图

1.2.2 生均校舍建筑面积

学校依据《校园发展规划（2021-2025）》，在土地划拨到位，满足建设需求的同时，校园本部新建实训综合楼一栋，对包括雷池校区建筑在内的所有建筑进行了翻修和加固，现有建筑面积达 51000 平方米，生均建筑面积达 27.82 平方米（见表 1-6），能够满足学习生活需求。

表 1—6：生均建筑面积情况

序号	建筑面积 (m ²)	在校生人数 (人)	生均建筑面积 (m ² /生)
1	51000	1833	27.82

(数据来源：全国中等职业学校管理信息系统工作台)

1.2.3 生均教学仪器设备资产值

学校通过多种渠道筹集资金加大投入，根据教学科研、实习实训教学和技能大赛需要采购实训设备和耗材，学校现有教学仪器设备资产总值为 1874 万元，生均 1.02 万元(见表 1-7)，能够充分满足教学科研、实习实训教学和技能大赛需求，为学校师生在各级各类技能大赛中获得优异成绩奠定了坚实的基础。

表 1—7：生均教学仪器设备资产值

序号	设备总值(万元)	在校生人数(人)	生均设备值(万元/生)
1	1874	1833	1.02

(数据来源：全国中等职业学校管理信息系统工作台)



图 1-7：学生种子检测实训



图 1-8：学生车床加工

1.2.4 生均实训实习工位数

校内建有机电技术应用、社会文化艺术、计算机应用、会计事务四个省级实训基地，其余专业均建有能够满足教学需求的实习实训室。全校实训室共设有 995 个工位，生均工位数为 0.54 个（见表 1-8），能够充分满足学生实习实训需求。

表 1—8：生均工位数

序号	实习实训工位数（个）	在校生人数（人）	生均工位数（个/生）
1	995	1833	0.54

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）



图 1-9：学生钳工实训

1.2.5 纸质图书、电子图书资源

学校现有纸质图书88073册，电子图书资源22992册，生均 60.59册，其中专业图书 37873册，占 34.1%；征订各类报刊126种，可以满足师生需求。设有3个学生阅览室和2个电子阅览室，共有座位数384座，生均座位0.21个（见表1-9）。

表 1—9：纸质图书、电子图书资源统计表

序号	纸质图书(册)	电子图书(册)	图书总数(册)	生均图书(册)	阅览室个数(个)	阅览室座位数(个)	生均座位数(个)
1	88073	22992	111065	60.59	5	384	0.21

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）



图 1-10：图书馆一角



图 1-11：师生古典文学阅读周实景

1.3 师资力量

1.3.1 教职工额定编制及落实情况

学校高度重视师资队伍建设，依据《师资队伍规划建设规划（2021-2025）》，到2025年实现在岗教职工200人规模。近年来，学校通过内培外引，持续优化师资队伍结构，本年度共引进教职工24人，现有在岗教职员198人，占满额教职工数量的99%，其中专任教师130人，占比65.66%；教辅及后勤人员68人，占比34.34%。

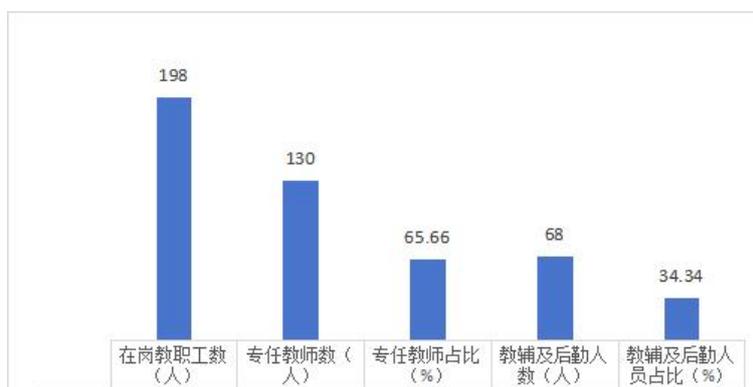


图 1-12：教职工额定编制及落实情况

1.3.2 教师结构

2024年学校有专任教师130人，师生比1:14.1，其中本

科及以上学历专任教师129人，占比99.2%，高级职称教师28人，占比21.5%，专业教师84人，占比64.6%，双师型教师59人，占比45.4%，兼职教师20人，占比15.4%，省级乡村工匠名师3人，国家职业技能鉴定考评员35人，国家职业技能鉴定督导员3人，江淮名师1人，国家级非遗传承人1人，省级非遗代表性传承人1人，市县级非遗代表性传承人8人，县级劳模1人，县级骨干教师16人、专业带头人2人。

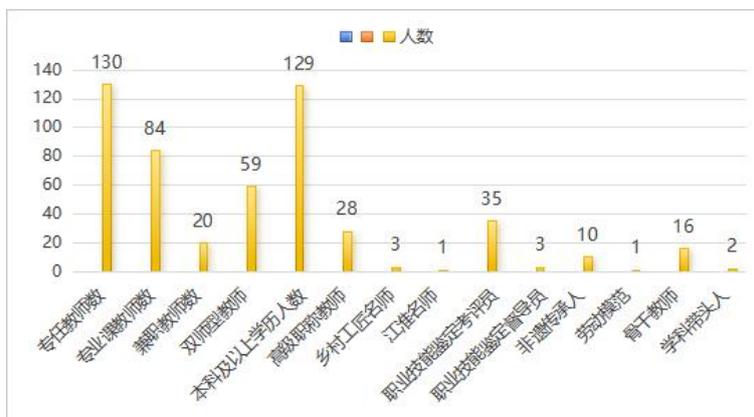


图 1-13: 2024年在职教师结构图

1.3.3 师资培养

学校高度重视师资队伍建设，紧紧围绕青年教师成长，以教科研为抓手，推动教师专业化成长。2024年，学校在教学科研及师资队伍建设方面成果丰硕，汪峰撰写的科研论著《高效能源转换技术在机电工程中的研究与应用》《新型传感器与探测技术在机电系统中的应用》在《中国科学信息》《科技新时代》等国家级刊物上发表；何冬霞、聂剑涛、何宝如、单风娥、蒋文娜、徐良等设计的《探青白传世之秘，承表里如一之技》在安徽省研学旅行课程设计大赛中一举夺魁，廖文征、王淑玲《望江挑花越雷池》《我从一滴汗水中看到了未来》分获“传承工匠心 共筑报国情”经典诵读比赛省级决赛二、三等奖；徐良等7名教师撰写论文荣获市级

教育教学论文评选奖项，胡竹霞等6名教师在市级“三优”评选中获奖，彭清、叶玲、潘晶晶等在市级教育教学技能竞赛教学能力赛项中荣获佳绩；王莉莎荣获市级“优秀教师”称号；何旭红等10名教师荣获县级教育教学论文评选奖项；徐秋海等10名教师入选望江县“三名工程”培养计划（见表1-10）；何宝如荣获县级“优秀教育工作者”称号；齐长宏荣获县级“优秀班主任”称号；李霞、张婷荣获县级“优秀教师”称号。



图 1-14：学校教师在国家级刊物上发表论文



图 1-15：安徽省研学旅行课程设计大赛一等奖获奖证书



图 1-16：学校教师撰写论文获市级奖项

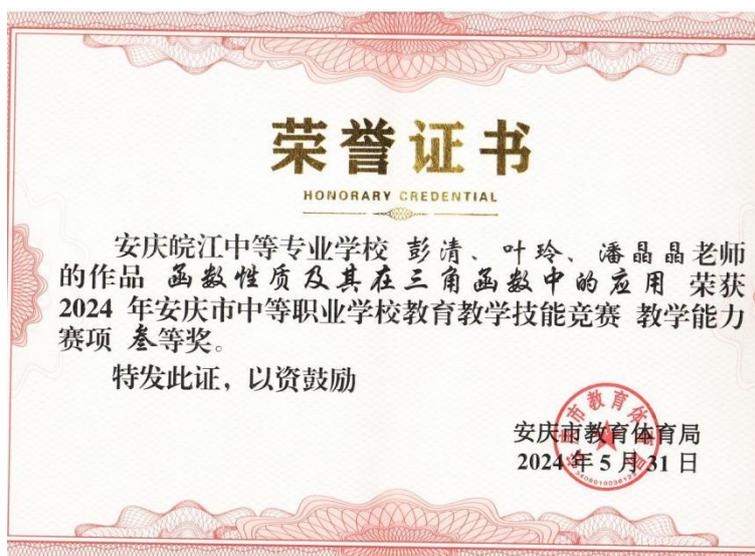


图 1-17：学校教师获市级教学能力赛事奖项



图 1-18：教师荣获市级“优秀教师”称号



图 1-19：学校四名教师获县政府表彰

表 1—10：2024 年望江县“三名工程”人员名单

序号	姓名	工作单位	学科	项目
1	单风娥	安庆皖江中等专业学校	秘书基础	县骨干
2	徐秋海	安庆皖江中等专业学校	编程	县骨干
3	陶美玲	安庆皖江中等专业学校	电子电工	县骨干
4	徐良	安庆皖江中等专业学校	信息技术	县骨干
5	范满枝	安庆皖江中等专业学校	英语	县骨干
6	刘富云	安庆皖江中等专业学校	会计	县骨干
7	蒋文娜	安庆皖江中等专业学校	旅游地理	县骨干
8	储海燕	安庆皖江中等专业学校	英语	县骨干
9	储召芳	安庆皖江中等专业学校	文档	县骨干
10	陈秀芳	安庆皖江中等专业学校	音乐	县骨干

（数据来源：望江县教育局）

【典型案例】 1

增强“四力” 稳定办学规模

随着人口结构变化与生源减少，中等职业学校招生工作面临巨大挑战。近年来，学校多向发力，探索最优招生策略，稳定在校生规模。一是改善办学条件，增强学校硬实力。加大投入力度，对校园软件升级、硬件提升，为师生学习、生活提供更加优越的条件；二是强化宣传，扩大学校影响力。利用线上线下，通过新媒体矩阵宣传学校办学成果和职教政策，讲好职教故事，发好职教声音，营造职业教育“大有可为”的良好氛围；三是强化学生社团建设，增强学生凝聚力。以校园活动为载体，以学生社团为平台，开展系列既有意义又有意思的普适性、大众化校园活动，引导学生走下网络、走出寝室、走向操场，养成良好行为习惯，形成向上向善的强大力量；四是落实资助政策，提升职教吸引力。严格按照国家有关文件精神，全面落实免学费和资助政策，助力莘莘学子专心圆梦，让每位学生都能感受到学校大家庭的温暖，爱校如家。2024年在初中毕业生减少近500人的情况下，学校招收新生550人，招生数量相较于2023年的546人稍有增加，办学规模也呈现止跌回稳态势。



图 1-20：开展“唱响青春 绽放美丽”合唱比赛



图 1-21：学生领取资助卡

【典型案例】 2

改善校园环境 提升师生幸福感

2024 年，学校实施了“亮化校园”“食堂改造”等为师生办实事 8 个项目，通过亮化工程、更新宿舍软硬件、提升食堂的硬件标准和服务质量等，进一步打造让学生满意、家长放心的优质校园环境。灯光亮化更新，点亮美丽校园。根据校园整体规划布局，对校园公共区域已有照明设施进行更新，照明不足区域进行加装，选择节能灯具并合理搭配灯光色彩，确保夜间校园的安全和美观，节能灯具的使用也降低

了学校的运营成本；改善住宿环境，让宿舍成为温馨之“家”。在学生宿舍安装了自助吹风机，对已改装的空调、洗衣机、直饮水机、热水器等进行全面更新维护，提升住宿环境品质，学生生活方便如家；**四季有景，绿满校园**。持续对现有校园环境进行绿化美化提升，更新绿植和花卉种类，确保校园四季常绿，月月花开。定期开展校园内的树木和花卉进行修剪、施肥、浇水、病虫害防治等工作，确保植物健康生长，倾情打造满足师生工作学习生活需求的优美环境，在一年四季美景不断的校园中，师生性情得到陶冶、心灵得到滋养，心旷神怡，充分发挥环境育人的作用。学校将持续改善校园环境，美化校园环境，以优美的校园环境作为条件保障，切实推动“创 A 类学校、建最美校园”建设，提升师生幸福指数。



图 1-22：美丽的校园夜景



图 1-23: 宿舍新装共享吹风机 温暖“从头开始”

【典型案例】 3

赛培研一体化推进教师培育

在教育改革不断深化的今天，提升教师队伍的专业素养和教学能力已成为提高教育质量的关键。为了实现这一目标，学校积极探索“赛培研”一体化推进教师培育模式，进一步促进学校教师综合素质、专业化水平和创新能力的全面提升，推动学校“三教”改革。以**培促教强素质，充电赋能促提升**。学校建立了覆盖全体教师的“校培-县培-市培-省培-国培”五级培训体系，打造出高质量教师培训，赋能教师专业成长，推进皖江教育高质量发展。2024年教师参加国培16人，省培7人，市县级培训80人，校培实现全覆盖。**教研引领成长，聚力谋写新篇**。学校坚持以教师为主体，以实践活动为动力，以教科研为载体，出台《教科研奖励办法》，鼓励教师积极参加教科研活动，不断深化教研教学，努力提高课堂教学效率，全面提升教学质量，引领教师专业化成长。2024年，学校教师在国家级刊物上发表论著2篇，在省市级课程设计大赛中获一等奖1个，在省市县级中小学优秀论文、优秀教学软件、优质课、“三名”工程评比中获奖36个。以**赛促教，推动教育教学改革与创新**。每年举办一次覆盖全体教师的教学能力大赛，选拔优秀教师参加省市级教学能力大赛，搭建教师教学研讨和经验交流平台，提升教师信息化教

学能力和教学水平，积累信息化环境下的教学模式、方法、手段的改革与创新经验。大赛教学课件、教学设计、教学素材、授课视频等资料还进一步充实学校教学网络资源库，丰富师生线上教学和学习资源，推动了学校课堂教学模式和改革。2024年教师参加省市级教学能力大赛获奖3个。有序充盈的教师培养活动，使教师专业素养和教学能力上都有了显著的提升，开创了师资队伍建设的新局面。



图 1-24：专家引领点亮思想 助力教师专业成长

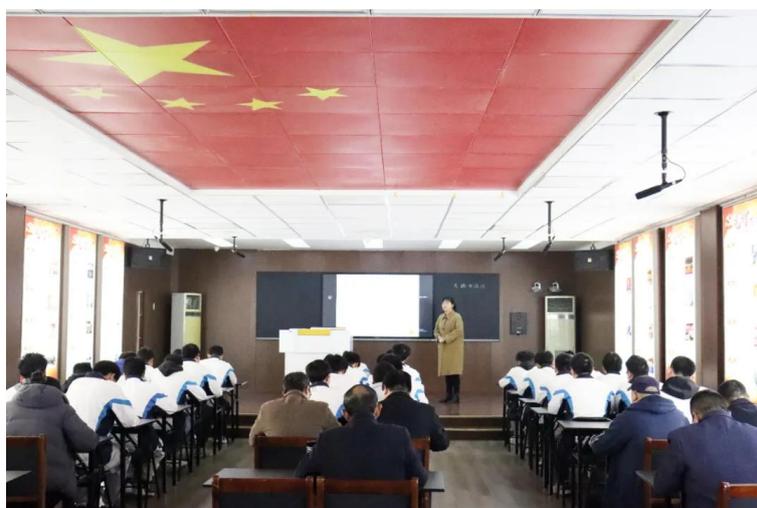


图 1-25：以教学能力大赛促教师专业化成长

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 聚焦立德树人 推进“三全育人”

学校聚焦立德树人根本任务，结合学校特色，多措并举，扎实推进“三全育人”工作。

凝聚“全员育人”合力。制定出台了《安庆皖江中等专业学校“三全育人”工作实施方案》，确立“统一领导，分工协作，全员参与，家校合作，人人有责”的工作原则，指导全体教师投入学生教育管理服务工作，落实教师的育人职责；激励后勤管理部门发挥好育人作用，提高服务质量；鼓励和引导家长参与学生教育与管理，构建家校合作育人格局，凝聚了全员参与的强大合力。



图 2-1：召开家校委员会会议 家校携手共商育人良策

形成“全过程育人”体系。学校结合中职学生成长成才的特点，从新生入学到毕业时段，建构起进阶式育人时序，一年级开展理想信念教育和养成教育，培育师生爱国爱校爱家情怀；二年级重点开展职业素养教育和专业实践锻炼，强化学生专业素养和技能水平；三年级重点开展学生职业规划

指导，加强社会责任教育，增强学生就业和创新创业能力，树立正确的成才观和就业观。



图 2-2：学习二十大 争做好少年

构建“全方位育人”格局。协同增效。全面落实课程思政，推动专业课、文化课与思政课同向同行，深度融合，实现思政元素在课程教学中的自然渗透、有机融入，达到课程育人；鼓励学生积极参加志愿服务、技能大赛、专业实习实践、勤工俭学、社团活动等活动，培养学生综合能力，实现实践育人；打造“一校一园N基地”的校园文化格局，发挥红色文化、雷池文化、非遗文化、劳模工匠文化资源优势，以文育人、以文化人，实现文化育人。多渠道引导学生德智体美劳全面发展，构建全方位育人的工作格局。



图 2-3：举办“传承工匠心 共筑报国情”经典诵读比赛

2.1.2 五育并举 赋能成长

学校深入探索德育、智育、体育、美育及劳动教育等方面的育人途径，推动教育多元融合，潜心培育身心两健的时代新人。

以德育心，塑造人格。学校坚持活动育人，明确心育德育并举的教育理念，以丰富多彩且喜闻乐见的活动，引领学生坚定理想信念，厚植爱国情怀，在实践中养德、明德、育心，塑造健全人格，引导学生扣好人生第一粒扣子，树立正确的世界观、人生观、价值观。



图 2-4：以红色故事激发师生爱国之情报国之志

以智慧心，涵养匠心。学校根据中职学生文化基础薄弱的特点，实施分层分类教学模式，以“文化+技能”启迪学生智力，引导学生在实习实训中求知识、寻真理、练本领，以技能成就梦想，用匠心铸就未来。



图 2-5：专心专注练技能

以体强心，沐光而行。学校大力推行阳光体育运动，确保学生每天锻炼大于一小时，并将体育赛事常态化，做到“月月有比赛，人人能参与”，引导学生走向操场，走向阳光下，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，切实提高学生身体素质。



图 2-6：课间跑操 律动青春



图 2-7：“皖江杯”篮球赛精彩纷呈

以美润心，向美而行。学校坚持“职业教育 文化传承 旅游发展”的办学定位，立足地方优秀传统文化，充分挖掘传统文化育人方面的作用，将国家非遗望江挑花、黄梅戏等地方优秀传统文化引入校园、走进课堂，培养学生审美观念和感知美、鉴赏美、创造美的能力，引导师生坚定文化自信，培育家国情怀，浸润心田。



图 2-8：美丽的挑花姑娘



图 2-9：妙笔生花添新意 巧手描绘美校园

以劳健心，修身铸魂。学校建校之初就在校园内实施“无垃圾桶”管理理念，实行学生自主管理，2023 年学校又建成望江县中小學生劳动综合实践基地，进一步将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入到校园文化建设之中。通过主题班会教育、技能实训、集体劳动、拓展劳动、家庭劳动、劳模事迹宣讲、企业实习等活动，将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，激发了劳动活动的内在动机，助力培养学生德智体美劳的全面发展。



图 2-10：参与劳动 学习实用生活技能

2.1.3 强化德育队伍建设 夯实德育工作根基

学校高度重视德育队伍建设，通过内培外引、提升培训、青蓝工程、竞聘上岗等措施，着力培养了一批师德高尚、结构合理的班主任、体育、美育教师队伍；以党建带群团为抓手，培养了一批带头模范作用好、自主管理能力强的学生管理干部队伍，保证德育常规工作的有效落实。学校现有德育管理管理部门 1 个，配备德育管理人员 6 人，班主任 49 人，心理教育教师 6 人，美育教师 12 人，体育教师 10 人，教官 18 人，学生管理干部 392 人（见表 2-1）。

表 2—1：德育团队统计表

序号	管理 人员	思政 教师	班主 任	心理 教师	美育 教师	体育 教师	教官	学生 干部
1	6	32	49	6	12	10	18	392

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）



图 2-11：班主任聘任仪式

本年度德育工作成果丰硕，学校荣获全省关工委文化教育工作先进集体；两个团队参加全省“传承工匠心、共筑报

国情”经典诵读比赛分获全省二、三等奖；1名班主任荣获市级优秀教师，1名班主任荣获县级名班主任，1名班主任荣获县级优秀班主任，1名班主任荣获全县优秀教育工作者；9名同学获得市级三好学生，5名同学获得市级优秀学生干部，3个班级荣获市级先进班集体；7名同学获得县级优秀学生干部，9名同学获得县级秀秀学生，5个班级荣获县级先进班集体；8名同学参加县第十届中学生运动会获奖，并打破一项赛事记录；学生足球队荣获全县中小学足球联赛团体第二名；黄梅戏社团荣获望江县第四届黄梅戏进校园节目展演二等奖；学生在市县级美术、绘画征文比赛中荣获奖项5个；2名体育教师代表县教育局参加全民健身运动会篮球赛荣获县级第四名；3名美育老师入选省级乡村工匠名师。



图 2-12：学生足球队荣获县级足球联赛高中组团体奖



图 2-13：荣获望江县黄梅戏进校园节目展演二等奖

2.1.4 德育特色活动及品牌项目建设情况

学校坚持“活动育人、实践育人、文化育人”三育融合，在引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识才干、培养奋斗精神、增强综合素质等方面不断下硬功夫、苦功夫、细功夫，积极探索符合学校实际的德育活动，形成了主题鲜明、内容丰富、形式多样的具有本校育人特色的德育品牌。

发挥榜样作用，弘扬正能量。每循环周组织升旗，进行国旗下讲话，颁发班级、宿舍楼层流动红旗，对好人好事、竞赛获奖、优秀学生等及时给予表扬。本年度公开组集中表彰活动 22 次，表彰优秀班级 264 个，优秀宿舍楼层 44 个，好人好事 14 起，竞赛获奖及优秀学生 768 人次，充分发挥榜样作用，让正能量在校园开花结果。



图 2-14: 表彰先进 激励正能量

法治进校园，平安护成长。邀请法制副校长及公检法工作人员进校开展讲座，做到“一月一主题，月月有讲座”。本年度共开展法治进校园 8 次，涵盖国家安全、网络安全、防欺凌、防溺水、防诈骗、禁毒教育、消防安全、交通安全等方面，以此提高学生法治意识和安全意识，让法治精神浸润校园生活，促进法治校园建设，提高青少年知法、懂法、守法、用法及自我保护能力。



图 2-15: 邀请雷阳派出所民警到校开讲“法治课”

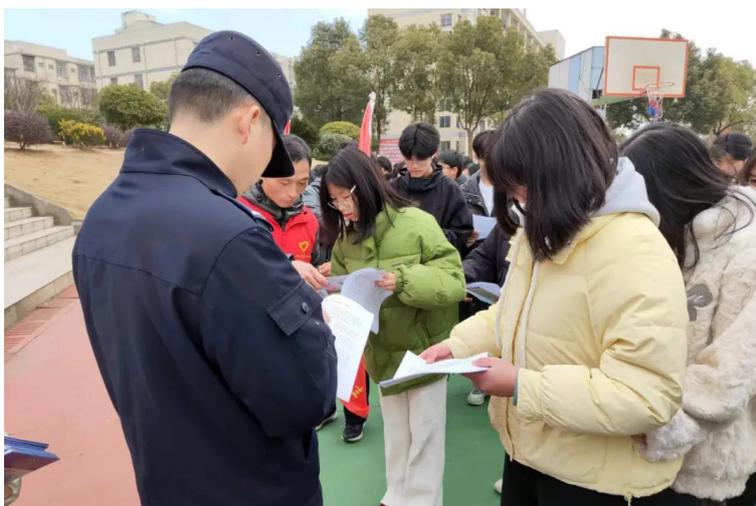


图 2-16: 民警与学生面对面讲解反诈知识

社团建设赋能学生全面发展。学校立足实际，成立了涵盖文体类、志愿服务类、兴趣爱好类、专业技能类等数 16 个学生社团，并广泛开展活动，大力促进学生的德、智、体、美、劳的全面发展。挑花社团编排的原创舞曲成为县域内重大活动保留暖场节目；志愿者服务社团为全县各级各类活动指定志愿服务团队。



图 2-17: 非遗助力望江油菜花节



图 2-18：志愿服务 2024 望江龙舟赛

传统文化进校园，文化自信聚人心。学校充分发挥作为全国中小学中华优秀传统文化传承学校优势，将本地优秀传统文化资源引进校园、走进课堂，引导广大师生厚植文化根基，增强文化自信，凝聚民族精神，汲取奋进力量。



图 2-19：传承非遗技艺 弘扬传统文化



图 2-20：师生与专业演员同台竞演

2.1.5 多向发力构建“大思政课”育人新格局

学校深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持将思政教育工作融入立德树人全过程，坚持思政课程与课程思政同向同行，持续探索构建“大思政课”的有效途径，引导学生扣好“人生第一粒扣子”，为学生终身发展打好人生底色。

开足开齐开好思政课程，保障育人主阵地。严格按照规定开足开齐开好思想政治必修课程，并结合学校及县域基本情况，开设符合学生思政教育的选修课程，形成思想政治、语文、历史、劳动教育协同育人的思政课关键课程(见表 2-2)。

表 2—2：中职三科开课情况统计表

序号	课程	学科类别	课程性质	学时安排(学时)	是否选用统编教材
1	中国特色社会主义	公共课	必修	40	是
2	哲学与人生	公共课	必修	40	是
3	职业道德与法治	公共课	必修	40	是

4	心理健康与职业生涯	公共课	必修	40	是
5	传统文化	公共课	选修	20	是
6	法律与职业	公共课	选修	20	是
5	语文	公共课	必修	336	是
6	历史	公共课	必修	72	是
7	劳动	公共课	必修	36	是

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

坚持引育结合，配好思政课教师队伍。学校高度重视思政课教师队伍建设，持续加大内培外引力度，配足配齐思政课程教师的同时，优先选用专业知识丰富，思政观念进步，政治觉悟高，能对学生思想上引领，行为上示范，心灵上启迪的老师为思政课教师，不断提高思政课教师队伍的整体水平质量，目前学校有思政课教师 32 名，其中专任教师 26 名，兼职教师 6 名，思政课教师的师生比达 1:57.28（见表 2-3）。

表 2—3：思政课教师统计表

序号	思政教师数（人）	专任教师数（人）	专任教师占比（%）	兼职教师数（人）	兼职教师占比（%）
1	32	26	81.25	6	18.75

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

打造平台，构建“行走的思政课堂”。学校充分利用望江丰富的文化资源、红色资源，精心打造了长江·雷池文化园、党史学习教育基地、新的社会阶层人士创新实践基地、国家非遗望江挑花保护与传承基地、劳模工匠教育基地等“一园N基地”思政课实践育人平台，常态化开展红色文化教育、党史学习教育、理想信念教育及非遗文化、雷池文化、农耕

文化、劳模工匠精神弘扬与传承等主题教育，并将思政课堂延伸到渡江战役烈士陵园、陈氏宗祠等本地红色教育基地，带领学生走出校园、走出课堂、走出书本，让学生在参观、学习、实践的过程中开阔眼界、增长知识、了解国情，厚植家国情怀，坚定文化自信，弘扬匠心文化，推动思政课“动”起来。



图 2-21：党史学习教育基地



图 2-22：画笔描绘红色记忆

以多彩思政活动润心育人。学校通过国旗下讲话、红歌大家唱、专题讲座、文化进校园、经典诵读、劳模工匠进校

园、技能文化节等丰富多彩的主题活动和社团活动，有针对性地对学生进行爱国主义教育、文明礼仪教育、理想信念教育、诚信教育、感恩教育、心理健康教育等，激发学生对祖国、民族、家乡和学校的认同感和归属感，促进社会主义核心价值观内化于心、外化于行，为学生的终身发展筑牢精神底色。本年度开展各类大型德育活动21次，参与人数达27044人。



图 2-23：与劳模零距离互动 感受榜样的力量



图 2-24：专家来校共筑学生阳光心灵

2.1.6 课程思政与思政课程协同育人

学校紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，建立以党支部书记为组长的课程思政与思政课程协同育人领导小组，围绕课程设置、教材选用与开发，教师培训，教学组织管理等多领域，探索课程思政与思政课程协同育人的路径与方法，指导教师将思政教育元素融入教学各环节和全过程，使学生在进行专业知识和技能学习的同时潜移默化地增强思想道德素养、提高思想政治素质。



图 2-25：集体备课 探讨课程思政与思政课程协同育人方法与路径

2.2 技能成才

2.2.1 育训结合、以赛促教、以赛促学提升技术技能人才培养质量

学校不断深化“育训结合、以赛促教、以赛促学、以赛促创”的长效机制，持续优化专业人才培养方案，实习实践课时占教学总学时比例达 53.6%，强化学生动手能力、操作能力和社会实践能力培养；结合技能节、文化节等重大活动，每年至少开展一次覆盖全体学生的创新创业比赛和职业技

能竞赛，形成大赛选手梯队建设模式，择优推荐参加省市级职业技能大赛或创新创业大赛，为更多学生提供参与技能大赛、创新创业实践的机会和平台，提升学生动手实践能力，培养学生创新创业能力，保证人才培养质量，为地方经济社会发展培养更多技能过硬、敢闯会创的高技能创新人才。

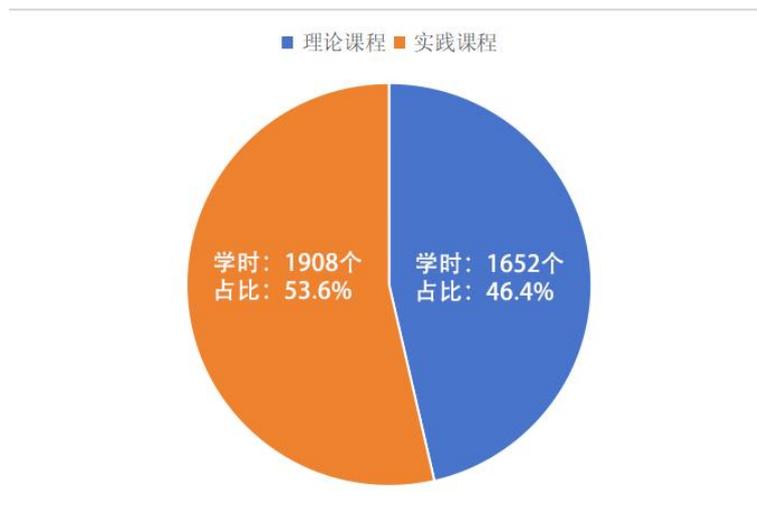


图 2-26：各专业理论教学和实践教学学时对比图



图 2-27：“皖江杯”技能节掠影

2.2.2 职业技能大赛及创新创业大赛获奖情况

2023-2024 学年度学校在安徽省职业院校技能大赛中获得奖项 5 个，其中二等奖 1 个，三等奖 4 个，两名同学晋升对应职业（工种）三级（高级工）职业技能等级；在安庆市第二十一届市级中职学校技能大赛上获得奖牌 32 个，其中一等奖 4 个，二等奖 8 个，三等奖 20 个（见表 2-4）相较于上一年度不论是获奖数还是获奖等级均有提高，学校技能人才培养成效有所提升。

表 2—4：职业技能大赛获奖情况

获奖级别	省级			市级		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
获奖等级	0	1	4	4	8	20
获奖个数	0	1	4	4	8	20

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

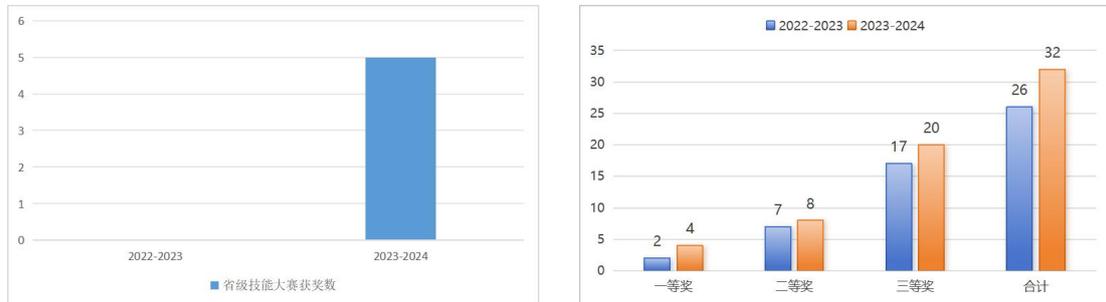


图 2-28：学生参加省市级技能大赛获奖与 2022-2023 年度对比图



图 2-29：学生参加技能大赛获奖证书（部分）

在第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛暨中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛安徽省选拔赛上，学校校师生团队参赛项目《望江挑花》（参赛学生：万慧、吴诗楠、丁心悦，指导教师：汤彩霞、范满枝）在职教赛道中获得铜奖。



图 2-30：参加创新创业大赛团队成员合影

2.2.3 拓宽学生成长成才通道

强化中高职衔接，拓宽毕业生继续深造和发展空间。学校深入贯彻全国全省职业教育大会精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》和《安徽省职业教育改革实施方案》，推进终身教育体系的建立，强化与高职院校沟通与联系，与安庆职业技术学员、安徽机电技术学员等高校共建优秀生源基地，拓宽毕业生继续深造和发展空间，促进中等和高等两个层面职业教育的共同发展。2023-2024学年度学校共有601人升入高等院校，其中110人升入应用型本科高校，491人升入高等职业院校，相较于2022-2023学年度，升入本科院校和高等职业院校人数均有所提高，进一步实现了中等职业教

育与高等职业教育和应用型本科高校之间的有效衔接，构建人才成长“立交桥”。



图 2-31：近两年升学人数对比图

新型学徒制助力培养更多优秀技能人才。学校作为省级中国特色学徒制试点学校，主动与区域内主导产业企业安庆振谊汽车有限公司等合作开展学徒培养，在学徒制改革试点过程中，注重工学一体、知行合一，人文素养、职业精神与技能提升并重，引导学生德技并修、敬业乐群，夯实成长成才道路。围绕中国特色学徒制校企实现项目，学校成立了课题研究小组，并申报了相关课题项目，目前已有两个项目顺利结题，为继续实施好中国特色学徒制，培养更多高技能人才，服务区域经济社会高质量发展，打下了坚实基础。



图 2-32：师徒交流

加强学生实习管理，提升人才培养质量。学校结合各专业特点，科学设计实习实践教学环节，严格按照人才培养方案开展集中实习或分段实习教学工作，2023-2024 学年应参与实习 623 人，实际参与实习 623 人，参与率 100%

（见表 2-5），并将学生实习工作纳入教学工作绩效考核的重要指标；完善实习管理制度，由学生实习类型由认知实习改革为岗位实习，推动建立“学校、学生、家长、实习单位”四方共育机制，压实各方管理责任，切断利益输送，杜绝中介组织参与实习安排，按照规定购买学生实习保险，确保学生实习安全；成立课题组，强化学生实习过程研究，推动实习管理工作落到实处，真正达到让学生适应社会、锻炼综合技能，拓宽成才渠道的实践育人目的。

表 2—5:2023-2024 年度学生实习情况

应实习学	参与实习	省内岗位	购买保险	实习合格	实习合格
------	------	------	------	------	------

生数(人)	学生数 (人)	实习学生 数(人)	人实习生 数(人)	人数(人)	率(%)
623	623	623	623	623	100

(数据来源: 全国中等职业学校管理信息系统)

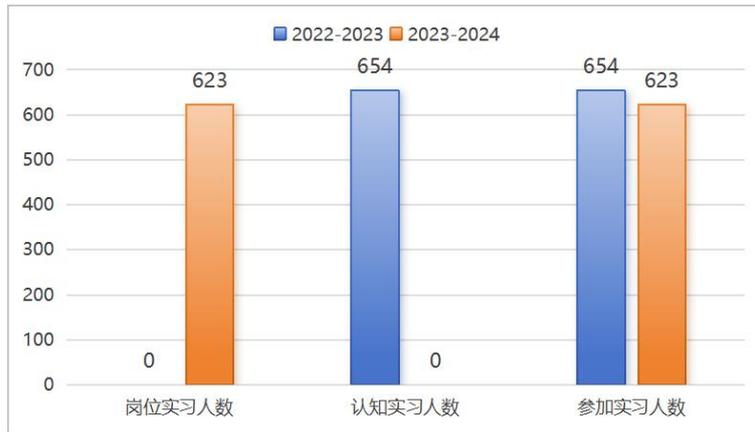


图 2-33: 近两年学生实习人数及实习类别对比图



图 2-34: 课题结题证书及获奖证书

2.2.4 提升学生创新创业素养的具体举措及成效

学校深入贯彻落实新修订的《职业教育法》，通过系列活动做好学生工匠精神、创新创业意识及综合职业能力培养工作，提升学生就业创业能力，增强职业教育吸引力。

打造职业体验矩阵。近年来，学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育、文化的重要讲话精神，充分利用走廊空间，打造极具职业体验的文化长廊，先后建成了国家非遗望江挑花保护与传承基地、望江县劳模工匠教育基地、新的社会阶层人士统战工作创新实践基地、创新创业大讲堂等职业体验矩阵，以小长廊讲好职教故事，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，培育学生创新创业意识。



图 2-35：劳模工匠教育基地

开展创业培训 提升就业创业能力。每年均会组织对毕业年级学生开展 SYB 青年创业培训，邀请人社部门就业创业指导专家到校，对学生生就业创业进行培训、指导，帮助学生生树立创新创业意识、掌握创业技能，为他们在实现高效、

高质量的就业创业方面指明方向。



图 2-36: SYB 青年创业培训

发挥榜样引领作用 引领学生走技能报国之路。开辟专栏，选取选取在就业、创业、升学、继续教育、技能大赛等方面的典型毕业生进行展示，定期邀请优秀毕业生到校交流，以身边的榜样引领学生坚定走技能成才、技能报国之路。



图 2-37: 优秀毕业生展示

以活动为载体，强化在校生就业创业、职业指导教育。每年都会举行“职业教育成就美好人生”的主题教育活动。活动紧扣“职业教育，前景广阔，大有可为”这一时代主题，

以主题板报、演讲比赛、技能节、创新创业比赛等形式诠释职业教育的实质和内涵，增进学生对职业教育和工匠精神的理解和认同，展示学生选择职业教育后自身的蜕变，鼓励全体皖江学子，坚持自己的梦想，秉承“追求卓越、勇创第一”的皖江精神，用执着、精益求精、踏实认真的工匠精神引领自己，不断努力学习，步入社会就业创业，成就出彩人生。



图 2-38：选择“职业教育 成就美好未来”演讲比赛

2.2.5 学生职业技能等级证书获取情况

学校注重学生专业技能的培养，充分利用学校职业教育、技工教育一体化的优势资源，推进“岗课赛证”教学模式改革，扎实开展 1+X 证书试点工作，鼓励学生参加各种类型的职业技能等级证书考证工作，并利用 1+X 证书培训、社会职业技能等级认定、SYB 培训、赛证融合等多种形式提高毕业生双证率，落实毕业生双证书政策。2023-2024 年，学校毕业生人数为 623 人，取得一种及以上职业技能等级证书人数为 623 人，其中，1+X 证书获取人数为 141 人，其他职业技能等级证书 482 人，技能等级证书获取率达 100%（见表 2-6）。相较于上一年度，学校在 1+X 证书试点中实现突破，

深入推进“1”和“X”的有机衔接，多渠道、多维度推动学校人才培养质量和社会服务水平能力进一步提升。

表 2—6：近两年毕业生职业技能等级证书获取情况

学年	毕业生人数	职业技能等级证书获取情况		
		1+X 证书	其他技能等级证书	合计
2022-2023	654	30	624	654
2023-2024	623	141	482	623

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

2.3 在校体验

2.3.1 满意度调查

学校始终坚持“以学生为中心、以教职工为本”的服务理念，每年均通过中国职业教育年度质量报告满意度调查服务系统、学校智慧校园满意度调查系统、师生座谈会、家长座谈会、用人单位及毕业生走访调研等形式，调查师生、学生家长、用人单位及社会各界对学校人才培养、师资团队、教育教学、学生管理、办学设施及学习和生活环境等方面的满意度情况，通过调查数据深入分析学校工作存在的问题，为学校优化改进提供参考，进一步促进学校各项工作实现精致化向精细化管理迈进的工作要求，提升在校学生的幸福指数，增强师生的归属感、快乐感、幸福感。2024年，学生满意度 99.82%，教职工满意度 97.3%，毕业生满意度 98.8%，用人单位满意度 97.5%，家长满意度 97.8%，社会满意度 88.23%（见表 2-7），相较于 2023 年，在学生满意度、毕业生满意度、家长满意度等方面满意度均有所提升，师生在校

体验感进一步得到了加强。

表 2—7：近两年满意度调查情况

年度	在校生 满意度 (%)	教职工 满意度 (%)	毕业生 满意度 (%)	用人单位 满意度 (%)	家长满 意度 (%)	社会满 意度(%)
2022-2023	89.74	96.8	96.50	98.20	95.30	86.5
2023-2024	99.82	97.3	98.80	97.50	97.80	88.23

(数据来源：中国职业教育年度质量报告满意度调查服务系统)

2.3.2 学生参加国家学生体质健康标准测试

学校坚持五育并举、健康第一的教育理念，通过开展新生 8 天军训、班级体育课堂教学、晨跑、课间操、课外活动等，确保学生每天一小时体育活动时间；发展体育社团、开展体育竞赛，引导学生加强体育运动与锻炼、增强体质、锤炼意志。2023-2024 学年，参加国家学生体质健康标准测试学生为 1903 人，合格学生 1751 人，体侧合格率为 92.01%（见表 2-8）。

表 2—8：近两年体质健康标准测试统计表

学年	参与学生数(人)	合格数(人)	合格率(%)
2022-2023	2006	1849	92.17
2023-2024	1903	1751	92.01

(数据来源：国家学生体质健康标准数据管理与分析系统)

2.3.3 劳动教育实践体验

高度重视劳动教育，自建校以来，学校坚持无垃圾桶管理模式，校园不聘任专职保洁人员，常态化开展学生寝室、教室、实训室、食堂等场所的学生自主化管理，校园分班级

划分保洁区，让学生进行劳动体验活动，强化学生劳动观念，培养学生劳动意识和劳动习惯；独立开设劳动教育必修课并纳入各专业人才培养方案，将技能文化节月、劳模工匠进校园、青年志愿者活动、优秀寝室评比活动打造为劳动教育特色项目并常态化运行。2023 年底围绕“职业教育、文化传承、旅游发展”的办学定位，进行文旅产教一体化融合创新劳动教育改革，建成兼具文化传承、劳动教育、研学旅行为一体的长江雷池文化园，并获批为望江县中小学生学习劳动实践创新基地，学校驶入了劳动教育创新发展的快车道。



图 2-39：学生劳动体验

2.3.4 学生社团活动开展情况

校团委与政教处、教务处、实训处等部门加强合作，在党支部的坚强领导下，持续加强学生社团建设，建成涵盖文体类、志愿服务类、兴趣爱好类、专业技能类等数 16 个学生社团；创新活动形式，深化活动内涵，总结新经验，突出新亮点，打造“五个一”培育特色社团，即打造一批影响广泛、育人成效显著的特色社团，培育一批特色鲜明、质量水平高的品牌社团活动，锻炼一批素质优良、工作能力强的特色社团指导教师队伍，培养一批品质优良、综合能力强的特色社团干部骨干队伍，形成一批能够体现特色社团建设成效

的成果作品。紧紧围绕这一目标，指导各学生社团充分利用自身的特色和文化优势，鼓励社团走出校门，与社会各行业团体联合共建，互相协作，共谋发展，培育了一批育人成效显著、有一定社会影响力的特色社团，学生社团在提高人才培养质量及推进校园文化建设中的重要作用得到进一步突显。



图 2-40：学生社团活动

2.4 职业发展

2.4.1 促进毕业生就业措施

加强领导，强化就业指导。学校成立就业工作领导小组，开设职业指导课，举办就业创业大讲堂，强化毕业生就业指导，为毕业生引领未来职业之路，帮助学生树立正确的就业观；通过线上线下，从就业岗位、专业对口情况等方面调研毕业生的就业情况，根据调研情况，分析形势、专题研究、检查落实，持之以恒推动毕业生充分就业。



图 2-41：就业创业大讲堂

做好访企拓岗，助力学生高质量就业。主动走出去、请进来，深入区域内主导产业企业访企拓岗，邀请企业到校开展人才对接交流，持续强化与用人单位的沟通交流，提升访企拓岗的针对性和实效性，并充分发挥校友和用人单位积极性，鼓励回校宣讲和选用人才，助力学生高质量就业。



图 2-42：走访企业 访企拓岗

用好政策，促进就业。通过政策宣讲及学校官网、微信公众号、新媒体等线上线下渠道全方位、多链条精准推送，翔实解读国家和地方出台的毕业生就业创业政策，推动政策进校园、进就业指导课、进

招聘活动，指导毕业生用好就业创业、应征入伍、指导帮扶等政策，用足用好国家和地方出台的促就业政策措施，助力毕业生尽早就业、顺利就业。



图 2-43：就业创业政策宣讲会

2.4.2 毕业生就业情况

2024年，学校毕业生总数为623人，就业人数为623人，就业率达100%，其中，升学人数601人，直接就业人数22人。相较于上一年度，毕业生人数减少了31人，直接就业人数减少了119人，升学人数增加了88人，学生毕业去向主要以升学为主的态势进一步突显。

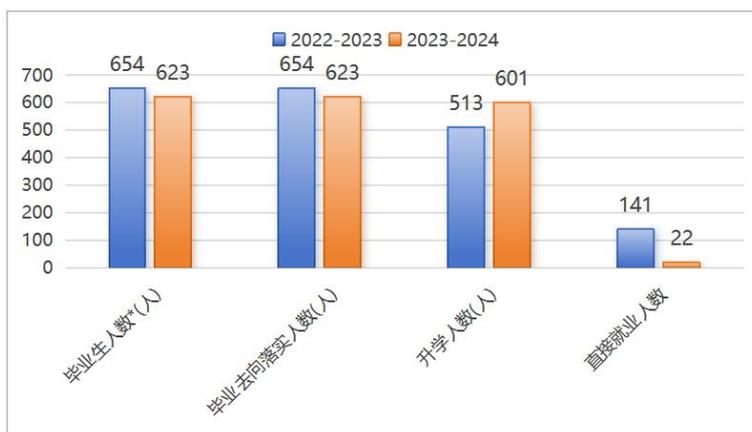


图 2-44：近两年毕业生就业情况对比图

【典型案例】 4

多措并举 提升技能型人才培养实效

学校始终坚持服务区域经济社会发展的办学方向，发挥培养技术技能人才的主阵地作用，在技能型人才培养方面不断进行探索与实践，为县域加快发展新质生产力提供人才支撑。**校企共育，提高人才培养质量。**校企双方共同组建专业建设团队，共同制定专业人才培养方案，充分结合企业实际生产需求和行业前沿技术，选聘企业经验丰富的技术骨干与学校专业教师联合指导学生实习实训教学，尤其是各级各类技能大赛中，企业提供真实的生产设备和模拟生产场景，让学生在实战环境中锻炼技能；与企业共同开发课程体系，将企业的岗位标准、生产工艺等融入日常教学中，同时利用企业的培训资源，定期组织学生到企业开展实践培训。企业还为学生提供实习岗位，让学生在真实工作环境中积累经验。**以赛促教，强师赋能。**鼓励教师参加或指导学生参加各级各类技能大赛，及时了解行业最新技术动态和企业需求，并定期与企业技术人员开展交流研讨，及时调整教学内容和方法，培育实用性技术技能人才。**以赛促学提技能，以赛促练强本领。**每年均会举行覆盖全体学生的校内技能大赛和创新创业大赛，让学生在大赛中提升技能，练就过硬本领；通过校内技能大赛选拔优秀人才参加省市级技能大赛，并设立专项奖励制度，对在大赛中表现优秀的学生给予表彰和奖励，激发

学生的学习兴趣和竞争意识，引导学生坚定走技能成才、技能报国之路。拓宽学生成长成才通道，让学生多样化、多途径成长。积极探索职普融通，与普通高中开展交流合作，共享部分优质课程资源，为学生提供多元化的学习选择；校企联合开展中国特色现代学徒制培养，提高学生的就业创业竞争力；强化与高职院校合作，探索中高职一体化培养途径，为学生搭建起顺畅的升学立交桥。近年来，学校省市级技能大赛获奖人数及等级逐年提升，学生升学渠道进一步拓宽，服务地方经济发展能力逐步提高。尤其是，2024年在第五届安徽省中华职业教育创新创业大赛中学校选派代表队一举夺魁，获得一等奖。



图 2-45：行业导师指导学生实习实训



图 2-46: 荣获省级创新创业大赛一等奖

【典型案例】 5

多彩校园，促学生全面发展

学校落实立德树人根本任务，以关爱学生为理念，通过开展丰富多彩的校园活动，引领学生多角度、全方位、高质量发展。开展主题朗诵大赛，传承工匠精神，厚植爱国情怀。学校充分发挥校内党建、文化、教育及劳模工匠资源优势，开展覆盖全体学生的“传承工匠心 共筑报国情”的主题诵读比赛，并承办第二届安徽省“传承工匠心 共筑报国情”经典诵读比赛复赛和首届望江县“传承工匠心 共筑报国情”诵读大赛，引导学生厚植爱国主义情怀，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，争做有理想、敢担当、肯奋斗的新时代青年。开展非遗进校园活动，对接艺术传承。发挥学校作为全国中小学中华优秀传统文化传承学校作用，将国家非遗望江挑花、黄梅戏引入校园、纳入课程、走进课堂，列为社会文化艺术专业必修课，其他专业选修课；建立望江挑花社团和黄梅戏社团，并开展丰富多彩的非遗进校园活动，传承与弘扬优秀传统文化，培育非遗后备人才。以体强心，健全学

生体魄。除开足开齐体育课程外，学校坚持每天运动一小时理念，持续开展“皖江杯”篮球赛、足球赛、羽毛球赛等赛事，落实学生运动会一年一届制度，做到“天天有运动，月月有赛事，年年有大赛”，不断深化体育教育教学改革，推动全校师生身心健康发展，形成了以体强心、以体育人的良好氛围。**多彩思政，润心育人。**通过国旗下讲话、红歌大家唱、专题讲座、劳模工匠进校园、技能文化节等丰富多彩的主题活动，有针对性地对学生进行爱国主义教育、文明礼仪教育、理想信念教育、诚信教育、感恩教育、心理健康教育等，激发学生对祖国、民族、家乡和学校的认同感和归属感，促进社会主义核心价值观内化于心、外化于行，为学生的终身发展筑牢精神底色。



图 2-47：学生师生与专业演员同台献艺 共话非遗传承



图 2-48：精彩校运会 运动强体魄

【典型案例】 6

依托教育实践基地 提升课程思政质量

学校在探索课程思政过程中，发现传统的第一课堂，尤其是思政教育的第一课堂，形式单一枯燥，教育内容缺乏现实针对性，难以激发学生最大热情等问题。为了解决这一问题，学校依据职业教育特色积极搭建多元化实践教育基地并依托基地开设第二课堂，提升课程思政质量。以党建引领为中心，搭建多元化实践教育基地。学校坚持以党建为引领，发挥红色文化、雷池文化、非遗文化、劳模工匠文化资源优势，倾心打造“一校一园N基地”的多元化实践教育基地即安庆皖江中等专业学校、长江雷池文化园、党史学习教育基地、国家非遗望江挑花保护与传承基地、劳模工匠教育基地、“同心筑梦”党建和统战基地等，以文育人、以文化人，实现文化育人，多渠道引导学生德智体美劳全面发展，构建全方位思政育人的工作格局。依托教育实践基地，开设丰富多彩第二课堂。充分发挥教育实践基地丰富的思政资源，组织学生常态化开展红色文化教育、党史学习教育、理想信念教

育及非遗文化、雷池文化、农耕文化、劳模工匠精神弘扬与传承等主题教育，并将思政课堂延伸到渡江战役烈士陵园、陈氏宗祠等本地红色教育基地，带领学生走出校园、走出课堂、走出书本，让学生在参观、学习、实践的过程中开阔眼界、增长知识、了解国情，厚植家国情怀，坚定文化自信，弘扬匠心文化，推动思政课“动”起来。发挥教育实践基地功能，扩展思政教育辐射面。学校的教育实践基地坚持向社会、兄弟学校全面免费开放，利用教育实践基地的立德树人的思政育人功能，承办全县中小学“劳模工匠进校园”活动，承接县内外中小学校（园）思政研学和劳动实践教育，扩展思政教育辐射面。多次开展“劳模、工匠精神”进校园活动，助力望江中小学生对树立正确劳动价值观。学校依托多元化教育实践基地开设丰富多彩的特色第二课堂，提升了育人功能，创新构建了“以党建引领为中心，搭建多元化教育实践基地，依托基地提升课程思政质量”的特色课程思政教学模式。



图 2-49：依托教育实践基地 常态化开展党史学习教育



图 2-50：学生师生面向研学中小學生传授非遗技艺

【典型案例】 7

构建竞赛体系 培育工匠人才

党的二十届三中全会进一步强调“着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。职业技能竞赛是培养和选拔优秀技能人才的重要途径，也是弘扬工匠精神、培育大国工匠的重要手段。学校充分发挥竞赛的引领带动作用，构建“教研组-校级-市级-省级”四级大赛体系，营造了尊重劳动、崇尚技能的良好氛围。各**专业教研组竞赛，提高学生学以致用能力**。以课程专业建设为重点，以提高人才培养质量为目的，以学科专业大赛为抓手，成立专门的实训处，指导各专业实习实训指导老师，在教研组内实施训赛结合模式，不断提升教师教学水平和学生专业综合技能素养，提高学生学以致用能力。**校内技能竞赛，营造技能型人才成才氛围**。每年举办一次涵盖全体学生的技能大赛和创新创业大赛，各竞赛项目按照中职学生水平标准命题，结合校情，尽量与省市技能竞赛规程接轨，将技能节竞赛作为省市技能竞赛的选拔赛，通过以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促创，营

造“一技在手一生无忧”的技能人才成长氛围。参加**市级技能大赛**，以赛强技。鼓励学生积极参加**市级中职学校技能竞赛**，在与全市中职学生同场竞技中，争取优异成绩参加省赛，并查找自身的优势与不足，以赛促学强技能。参加**省级技能大赛**，**榜样引领**。选拔优秀学生组队参加**省级技能大赛**，并设立**专项奖励制度**，对在大赛中表现优秀的学生给予表彰和奖励，设置**技能大赛优秀学子风采展**，发挥**榜样引领作用**，激发学生的学习兴趣和竞争意识，引导学生坚定走**技能成才、技能报国之路**。2024年，学校在安徽省职业院校技能大赛中获得奖项5个，其中二等奖1个，三等奖4个，两名同学晋升对应职业（工种）**三级（高级工）职业技能等级**；**省级创新创业大赛一等奖1个**，在**安庆市第二十一届市级中职学校技能大赛**上获得奖牌32个，其中**一等奖4个，二等奖8个，三等奖20个**，相较于2023年不论是**获奖数还是获奖等级均有提高**，学校**技能人才培养成效有所提升**。



图 2-51：以校内技能大赛引领学子技能成才



图 2-52：参加省级技能大赛 以赛强技

2.5 专业建设

2.5.1 专业设置动态调整与结构优化

学校建立了专业动态调整机制，对接区域主导产业、支柱产业、特色产业和战略新兴产业发展和职业岗位变化趋势，定期召开专业建设研讨会，通过调研论证，适时调整、优化专业布局。2023-2024 年度学校新增新能源汽车新能源汽车运用与维修、智慧康养两个专业，停招物流服务与管理，整合学科优势，将社会文化艺术和幼儿保育两个专业合并为幼儿保育专业，设置幼儿保育（教育）和幼儿保育（艺术）两个专业方向，相较于上一年度学校专业总数保持不变，专业服务区域经济发展能力有所提升。

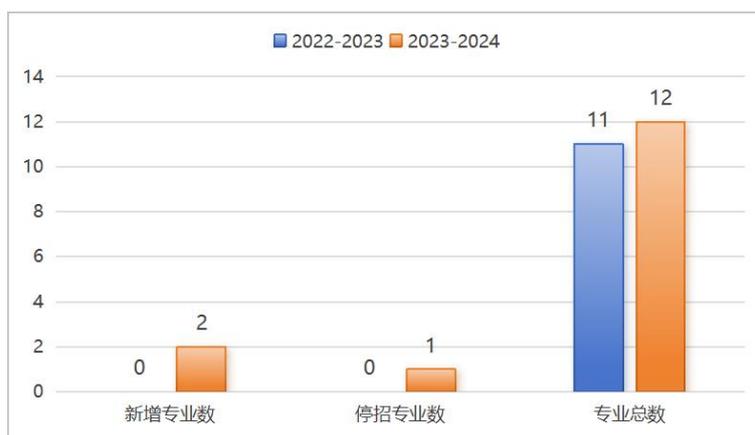


图 2-53：近两年专业动态调整对比图

2.5.2 专业与专业群数量

学校现有会计事务、社会文化艺术、幼儿保育、文秘、园林技术、计算机应用、机电技术应用、旅游服务与管理、汽车运用与维护、服装设计与工艺、新能源汽车运用与维修、智慧康养等 12 个专业（见表 2-9）。学校紧紧围绕望江县“纺织服装、绿色食品加工、新能源汽车及装备制造”三大主导产业，整合专业和学科优势，筹建了以机电技术应用（机修）、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修为基础的汽车与装备制造专业群和以计算机应用（平面设计）、服装设计与工艺、幼儿保育（艺术）为基础的服装设计专业群（见表 2-10）。

表 2—9：学校设置专业目录

序号	专业代码	专业名称	专业大类
1	730301	会计事务	财经商贸大类
2	710201	计算机应用	电子与信息大类
3	790302	智慧健康养老服务	公共管理与服务大类
4	790401	文秘	公共管理与服务大类

5	700209	新能源汽车运用与维修	交通运输大类
6	700206	汽车运用与维修	交通运输大类
7	770101	幼儿保育	教育与体育大类
8	740101	旅游服务与管理	旅游大类
9	610202	园林技术	农林牧渔大类
10	480402	服装设计与工艺	轻工纺织大类
11	750401	社会文化艺术	文化艺术大类
12	660301	机电技术应用	装备制造大类

（数据来源：全国中等职业教育专业设置管理系统）

表 2—10：学校专业群建设情况

序号	专业群名称	涵盖专业
1	汽车与装备制造专业群	机电技术应用（机修）
		新能源汽车运用与维修
		汽车运用与维修
2	服装设计专业群	服装设计与工艺
		幼儿保育（艺术）
		计算机应用（平面设计）

（数据来源：学校教务处）

2.5.3 专业与当地产业吻合度、贡献率

学校紧紧围绕望江县三大主导产业，秉承“服务区域经济建设和社会发展”的宗旨，积极推进专业教学改革，根据修订专业人才培养方案，主动与望江地方产业对接，专业与区域产业吻合度和贡献率逐步提升。2023-2024 学年度，通

过专业调整与优化，服务本地支柱产业（纺织服装、绿色食品加工、新能源汽车及装备制造）的专业为机电技术应用、计算机应用、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、服装设计与工艺等5个专业，其中，机电技术应用、计算机应用、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修等四个专业为安徽省十大新兴产业（新能源汽车、智能制造、大数据应用）相关专业（见表2-11），相较于上一年度，服务本地支柱产业和安徽省新兴产业的专业个数和占比均有所增加，学校围绕产业建专业，建好专业促产业能力进一步提升。

表 2—11：学校专业建设布局一览表

学年	专业大类（个）	专业布点数（个）	本地支柱产业相关专业		安徽省新兴产业相关专业	
			个数	占比（%）	个数	占比（%）
2022-2023	10	11	4	36.36	3	30
2023-2024	10	12	5	41.67	4	33.33

（数据来源：学校教务处）

2.5.4 校内实训基地建设

学校通过中等职业学校质量提升行动计划、教育部体制培优行动及争创安徽省优秀中职学校建设为契机，充分运用专项项目资金和学校自筹资金，加大实训设施设备投入，目前，校内实训场地布局合理，各专业实训室设备较为完善，工位充足，管理规范，能够满足各专业教育教学需求。2024年学校建有实训基地7个，各类实训室28个，设备总值达1874万元，工位数995个，其中，社会文化艺术实训基地、

会计事务实训基地、计算机应用实训基地、机电技术应用实训基地等 4 个实训基地为省级示范实训基地（见表 2-12）。

表 2—12：校内实训基地情况统计表

年度	实训基地数(个)	实训室数(个)	省级实训基地数(个)	设备总值(万元)	生均设备值(万元)	实训室工位数(个)	生均工位数(个)
2022-2023	7	28	4	1874	0.93	965	0.48
2023-2024	7	28	4	1874	1.02	995	0.54

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

2.5.5 专业建设相关成果

学校聚焦地方产业发展，把高水平的专业建设和高质量的人才培养作为学院发展的重要抓手，打造了机电技术应用、计算机应用、会计事务、社会文化艺术、幼儿保育 5 个主干专业，分别服务于区域战略支撑产业、文化产业、民生事业的装备制造、信息技术、电子商务、财经商贸、文化产业和养老托幼、普惠性幼儿园建设等；建成了 3 个省级示范专业（社会文化艺术、会计事务、计算机应用），并充分发挥示范引领作用，通过带动校内其他专业发展，开展职业技能培训，服务企业技术创新等形式，服务县域经济社会高质量发展。



图 2-54：发挥专业优势 开展技能培训

2.6 课程建设

2.6.1 课程建设的举措及成效

学校全面落实国家、安徽省《职业教育改革实施方案》及教育部有关人才培养要求，制定《安庆皖江中等专业学校课程体系框架》，对接区域产业结构，深入调研行业企业人才需求，校企合作，共商共研，科学成果转化，岗课赛证，结合中职学生学业能力，尊重学生认知规律，科学设置课程体系，强化课程内容与职业标准对接、与社会生活和工作岗位的衔接，课程思政，注重学生职业精神和职业能力的培养；围绕“职业教育、文化传承、旅游发展”学校三大发展战略，成立课程开发课题组，有序推进以项目为引领、以实践为主线的“职教+文旅”的项目式模块化课程体系开发。2024年，学校开发《导游讲解》《望江挑花》《实用会计》等校本教材3本，其中，《导游讲解》《实用会计》为岗课赛证融通教材；研发的《探青白传世之秘，承表里如一之技》课程参加由省文化和旅游厅、省教育厅联合主办的安徽省研学旅游课程设计大赛并获一等奖。



图 2-55：参加省级研学旅游课程大赛并获一等奖

2.6.2 开设专业教学计划内课程总数

学校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，严格执行国家课程方案和课程标准，开足开齐规定课程，组织开展教学活动、安排教学任务，努力提高教学质量，促进学生全面发展。2024年，学校共开设教学计划内课程总数为1470门，公共基础课程课时比例为41.01%，理论教学时数比例为46.4%，实践教学时数比例为53.6%。

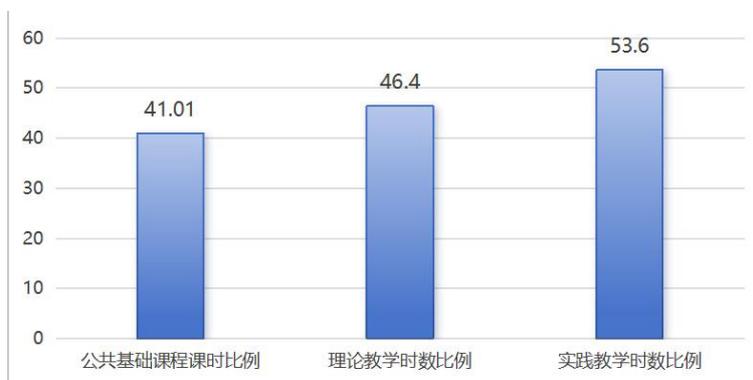


图 2-56：公共基础课程、理论教学、实践教学课时占比

2.6.3 课证融通课程数

结合专业布局特点，学校确定了“课证融通赋能成长”的工作思路，大力推进课证融通工作，将课证融通与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，进一步提升人才培养质量和就业创业质量。学校开设课证融通课程数12门，覆盖全部专业，

2023-2024 年，学校 623 名毕业生，通过课证融通参加 1+X 证书或其他职业技能等级考试，通过率 100%，课证融通人才培养体系逐步建立和形成。



图 2-57：学生取得 1+X 等级证书

2.6.4 网络教学课程数

学校制定《安庆皖江中等专业学校精品课程和网络课程建设方案》，加强信息技术学习和应用培训，提高教师信息技术应用水平，以国规教材为蓝本，科学利用信息化教学资源，增强资源可视化教育力，开发网络课程。同时，学校还与高校、企业合作，打造课程建设团队，依托智慧校园系统建设专业教学资源库，开发精品课程和网络课程。截止目前，学校开发网络课程 15 门，其中 10 门为校级精品课程，教务处联合校教研室对校级精品课程进行遴选，下一步，将选取 1-3 门精品课程申报更高一个层级的精品课程。



图 2-58：网络课程截图

2.7 三教改革

2.7.1 教师改革及能力建设

学校贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，以师德师风建设为抓手，以培养高素质教师队伍为目标，不断提升教师专业能力，深化教师管理体制改革，努力提高教师地位待遇，全力打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍。建立国培、省培、市培、县培、校培五级培训体系，完善新入职教师、合格教师、骨干教师、教学名师四级培养机制，搭建教师成长梯次平台，提升专业素养；完善内培外引机制，加大教师招聘力度，优化师资结构；提升教师待遇，加大教师奖励力度，激励教师敬业乐业勤业精业。2023-2024 年度，学校新招聘教师 24 人；教师参加国培 16 人，省培 7 人，市县级培训 80 人，校培实现全覆盖；9 名教师获省级荣誉，17 名教师获得市级荣誉，24 名教师获得县级荣誉；新建县级技能大师工作室 1 个。



图 2-59：新聘教师培训开班仪式

2.7.2 教材选用及建设

学校成立教材选用及建设委员会，根据教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号），制定出台了《教材选用与开发管理制度》，明确教材的选用须符合教学大纲，以国家规划或省级规划教材为主的要求，国规和省规教材目录中没有的教材，要有教研组上报，教材选用及建设委员会审核，学校统一征订近两年出版教材；应结合区域和学校实际，切实服务人才培养，确保性价比相符，选用质优价廉教材；思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材。2023-2024 学年，学校选用教材总数 47 种，其中，国家规划教材 34 种，占比 72.34%，省级规划教材 13 种，占比 27.66%，思想政治、语文、历史三科国家统编教材使用率 100%。



图 2-60：中职三科使用统编教材占比

2.7.3 教法改革

聚焦教学过程、学习过程、考核过程三个维度，引导教师教学考一体化推进，学习过程与考核过程同步，学习内容与考核内容一体，教学评价与教学过程结合，及时进行实践应用检测和教学反馈；鼓励教师采用信息化教学手段，利用项目化教学方法，系统设计教学环节和学习、考核内容；形成“青蓝工程”师徒常态化机制，师徒交流教法，教学相长，优化教学组织、重塑教学流程，形成课前准备、课中实施、课后强化的提升教学实效的新方法，通过实施“课前任务下达、教师讲授演示、学生训练感悟、过程考核反馈、小结复盘整理、课后巩固提升”的课堂形态，学生主动建构了自己的认知结构，有效提高了学习成效。



图 2-61：2024 年“青蓝工程”师徒结对启动仪式

2.7.4 加快信息化资源建设 助推“三教”改革

学校投资 300 万元，加快实施学校信息化建设规划，接入千兆宽带，完成智慧校园建设，包含教学管理、学生管理、总务管理、OA 办公、财务管理、学籍管理、校园巡察、安全管理、实习管理等 14 个系统模块，打造信息化智能校园；建成专业教学资源、教学科研等平台 2 个，建设机电技术应用、会计事务、计算机应用等虚拟仿真实训室 3 个（见表 2-13），积极推进教学形态和管理模式创新，实现以课堂教学为主向线上线下式混合教学转变、以结果评价为主向重过程评价转变，将信息化教学资源实际应用到教育教学之中，助推“三教”改革。

表 2—13：信息化建设情况一览表

学年	接入互联网出口带宽 (Mbps)	无线网络覆盖	管理信息系统数量 (个)	信息化平台数 (个)	网络课程数	虚拟仿真系统 (套)	数字资源库 (个)
2022-2023	500	部分覆盖	14	1	6	2	1
2023-2024	1000	部分覆盖	14	2	15	3	1

（数据来源：学校信息化管理中心）



图 2-62：教师采用信息化教学

【典型案例】 8

育人育心，做学生的摆渡人

学校积极扮演“学生摆渡人”的角色，通过一系列创新与实践，引领每一位学生安全、顺利地渡过成长的河流，抵达梦想的彼岸。优化课程体系，培养健全人格。学校设计包含心理健康教育、品德教育、情感教育在内的多元化课程体系，确保学生在获取知识的同时，也能学会自我认知、情绪管理和社会交往技能，培养其健全的人格和积极的心态；**设立心理健康教育，构筑心灵港湾。**设立专门的心理咨询室，配备专业心理辅导老师，定期开展心理健康讲座和个别咨询，为学生提供心理支持和干预，及时发现并解决学生的心理问题，营造积极向上的校园氛围；**强化实践与体验教育，实现实践心理育人。**通过社会实践、志愿服务、团队合作等活动，让学生在实践中学习责任、合作与奉献，增强其社会责任感和公民意识，同时促进情感与心理的成熟；**构建和谐师生关系，倾听学生心声。**学生在校期间，全体教师住校陪伴，鼓励教师走进学生，成为学生心灵的倾听者和引路人，每间办

公室设置学生谈心处，通过开放式的沟通渠道，建立基于尊重、理解和信任的师生关系，让学生在遇到困难和挑战时，愿意寻求老师的帮助，排解心中苦闷；**家校共育，守护心灵。**设置线上家访和线下家访相结合的家访制度，成立家校委员会，定期召开家长会等，建立有效的家校沟通平台，家校共同参与孩子的心理成长过程，形成家校教育合力。学校通过实施“育心育人，做学生的摆渡人”教育理念，不仅提升了学生的综合素质与学业成绩，还促进了家校之间的和谐共育，为培养学生健全人格、良好心智及全面发展奠定了坚实基础。



图 2-63：开展心理讲座 普及健康知识



图 2-64: 实地家访 家校共育促成长

【典型案例】 9

打造智慧校园 赋能学校提质培优

数字化智慧校园建设是教育领域的重要趋势,它有助于提高教学、管理效率,增强学生的参与度和安全保障。近年来,学校加大投入,推进数字化校园建设,赋能学校提质培优。**数字赋能,学教融合,打造智慧教学平台。**学校投资 300 余万元,建成智慧校园系统,并引入先进的在线教学平台,整合各类优质教学资源,涵盖专业课程视频、电子教材、实训模拟软件等。教师可通过平台进行在线备课、授课、布置作业、批改作业,实现教学全过程数字化;学生利用平台随时随地学习,自主安排学习进度,遇到问题可在线提问,教师及时解答,打破了时间与空间限制。**创新管理,提升效率,构建数字化管理系统。**开发学校数字化管理系统,涵盖行政管理、教学管理、学生管理、实习管理、安全管理等模块实现文件收发、会议安排、工作汇报等自动化流程,提高办公效率;对教师教学质量、学生成绩进行动态监测与分析,为教学决策提供数据支持;记录学生日常行为、考勤等信息,对学生实习动态化考核,方便教师与家长实时了解学生情况;实现校园监控全覆盖,为全体师生保驾护航。**数字启航,智教未来,助力教师数字素养提升。**定期组织教师参加信息化教学培训,邀请专家进行讲座与实操指导,提升教师信息技术应用能力;鼓励教师开展信息化教学研究与实践,将信息技术与课程深度融合,探索创新教学模式;制作高质量教学课件、教学设计、教学素材、授课视频等资料,逐步充实学

校教学网络资源库,丰富师生线上教学和学习资源,推动了学校课堂教学模式和方法改革。随着校园信息化程度的提高,学校各项管理工作流程简化,信息传递及时准确,教学管理决策更加科学,学生管理更加精细,安全管理更加严密,家校沟通更加便捷,管理效率大幅提高。



图 2-65: 教师利用信息化手段教学

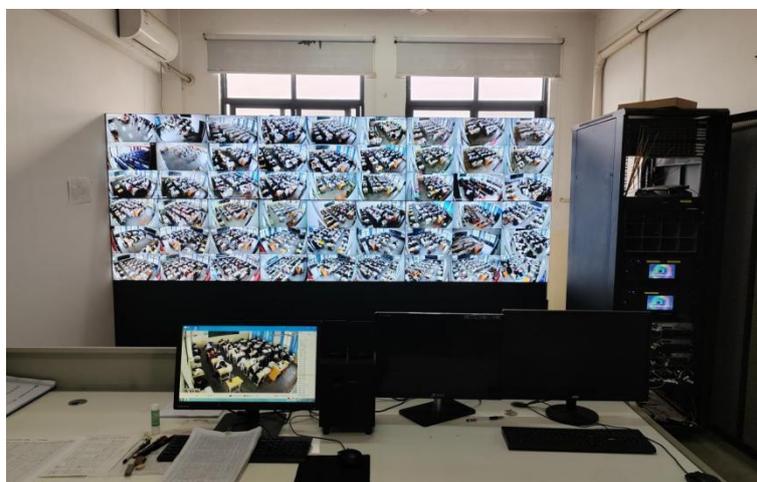


图 2-66: 高清监控全覆盖 校园安全无死角

【典型案例】 10

推进“三教”改革 提高人才培养质量

“三教”改革是落实《国家职业教育改革实施方案》和《安徽省职业教育改革实施方案》根本要求,也是职业教育

“高质量发展”重要支撑。学校紧紧围绕解决“谁来教”“教什么”“如何教”三个核心问题推进“三教”改革，以提高教师教学水平、提高人才培养质量。**组建符合新时代职业教育发展的师资团队。**学校加大内培外引力度，不断优化教师能力结构；选派教师前往合作企业实践，强化“双师”素质，**组建符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队。****建立健全教材选用和开发制度。**制定出台了《教材选用与开发管理制度》，明确教材的选用须符合教学大纲，以国家规划或省级规划教材为主的要求；结合区域主导产业企业和学校实际，引入典型生产案例，与企业合作开发校本教材、活页教材、工作手册式教材并配套开发信息化资源，满足培养实用型技能人才需求；严格按照思想政治、语文、历史三科选用要求，统一使用国家统编教材；**推广、普及先进教学方法和模式。**以校企合作、育训结合为教法改革切入点，普及推广项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等教学模式，开展课堂革命，打造优质课堂。当前，学校“三教”改革已进入落实攻坚阶段，也取得了一定成效，2024年，教师在国家级刊物上发表论著2篇，在省市级课程设计大赛中获一等奖1个，在省市县级中小学优秀论文、优秀教学软件、优质课、“三名”工程评比中获奖36个，为培养德技并修的高素质劳动者和技术技能人才打下坚实基础。



图 2-67：教师前往企业一线实践 提升“双师”素养



图 2-68：理实一体化教学模式落实 提高学生实用技能

【典型案例】 11

“课证融通”助推人才培养

“课证融通”是培养高技能人才的重要手段之一，其核心在于将课程内容与职业技能等级标准或职业资格证书要求深度融合，以提升学生的实践能力和就业竞争力。学校以“课证融通”为抓手，探索出了一条以“课证融通”提升人才培养质量的新路径。高标准对接行业需求。密切关注行业发展趋势和市场需求变化，及时调整课程内容，确保学生所学知识和技

能与行业实际需求紧密结合。将行业标准、职业资格标准等融入课程体系,使学生在学习过程中了解并掌握行业规范和要求,提高学生的专业技能水平和就业竞争力。**高要求组织教学实施。**加大实践教学比重,建立校内实训基地和校外实习基地,为学生提供真实的工作场景和实践机会,培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。与企业建立紧密的合作关系,共同制定人才培养方案、开发课程、提供实习就业机会等,实现学校与企业的无缝对接。鼓励教师到企业挂职锻炼,参与企业的生产、研发和管理等工作,了解行业最新技术和管理经验,提高教师的实践教学能力和专业水平,更好地将行业需求融入到教学中。从企业聘请具有丰富实践经验的技术骨干和能工巧匠担任兼职教师,为学生传授实际工作中的技能和经验,同时带动学校教师提升实践能力。鼓励教师考取相关的职业资格证书和技能等级证书,成为既具备扎实理论知识又具有较强实践技能的双师型教师,更好地满足中职专业教学的需求。改变传统的以学校和教师为主的评价方式,邀请企业专家、行业协会、家长和社会用人单位等多方参与评价,全面、客观地评价学生的学习成果和职业能力 突出过程性评价。加大对学生职业技能的考核力度,通过技能竞赛、职业资格证书考试、毕业设计等方式,检验学生的专业技能水平是否达到行业标准和企业要求。**高质量实现育人成效。**充分利用学校职业教育、技工教育一体和职业技能等级鉴定站的优势资源,通过1+X 证书培训、社会职业技能等级认定、赛证融合等多种形式提高毕业生双证率。2024年,学校623名毕业生,通过“课证融通”参加1+X证书或其他职业技能等级考试,通过率100%,课证融通人才培养体系逐步建立

和形成，毕业生实践能力和核心竞争力稳步提升。



图 2-69：教师考取“1+X”证书考评员证书



图 2-70：“1+X”证书（或职业能力证书）考证现场

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 毕业生初次直接就业人数及留在当地就业人数

学校立足服务地方产业技能人才需求，主动对接县开发区企业，通过校企联合育人，有效培养并输送适合本地企业发展的高素质、高技能人才；充分利用政策优势，召开校企人才需求对接会，鼓励毕业生在本地就业，提升毕业生的本地就业率，服务区域行业企业发展，助力地方经济社会发展。2024年，由于毕业生就业观的改变，绝大多数毕业生通过对口升学升入更高一个层级的高等院校继续攻读学业，学校毕业生初次直接就业人数仅有22人，且全部留在安庆本地就业。



图 3-1：为企业服务校企合作对接活动

3.1.2 服务行业企业、服务中小微企业技术研发和产品升级

学校坚持“职业教育、文化传承、旅游发展”的办学定位，以传统文化进校园为载体，充分发挥专业优势和国家非遗望江挑花保护与传承基地功能，聘请国家级、省市非遗代表性传承人，技能大师到校任职，与望江县慧兰挑花工艺品有限公司等县域内挑花工艺品有限公司合作建立挑花生产、

研发、销售基地，积极为企业开展技术服务，也为基地开展社会服务，提供人力、资金和组织上的保障。学校成功申报840项望江挑花作品产权登记，获批839项产权登记。2024年2月，学校获批省级版权示范单位。



图 3-2：参与企业研发的高端挑花工艺包收藏证书

3.2 服务地方发展

3.2.1 学校服务地方发展能力的举措及成效。

近年来，学校积极响应国家关于深化职业教育改革、加快构建现代职业教育体系的战略部署，立足本地，提升服务本地经济发展能力。

优化专业设置，服务地方产业发展。围绕“中国制造2025”国家战略、安徽省十大新兴产业和望江县“纺织服装、绿色食品加工、新能源汽车及装备制造”三大主导产业，学校通过行业企业实地调研，设置服务经济发展及地方特色旅游文化、康养家政等相关专业，调整压缩和改造传统专业，主动为技能人才培养铺好“路”。2023-2024学年度学校新增专业2个，停办专业1个，专业与县域产业发展契合度进一步提升。



图 3-3：前往企业调研为专业优化调整提供依据

深化产教融合，提升学生技能水平。学校紧密围绕望江县三大主导产业，与相关企业合作建立县域产教融合联合体，创新人才培养模式和校企合作形态，推进产教深度融合，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育发展格局；主动对接企业，采用“课堂教学+企业实践”的教学方式，与县域内申洲针织（安徽）有限公司，宣臻创新科技（安徽）有限公司签订学生实习协议，并安排623名学生前往相关合作企业实习，推动形成校企“双元育人”格局，提升就业实习服务质量，一批就业实习基地建成。



图 3-4：校企合作签约仪式

聚焦技能培训，提升就业人员水平。成立专门的面向行业企业的职业技能培训部，强化与企业之间联系，共同培养技能人才。2023-2024学年，学校累计开展就业技能和企业职工技能培训3000人次。



图 3-5：企业职工技能培训

推进工学结合留住人才。学校通过实施中国特色学徒制试点，让学生提前融入企业文化当中，安排学生前往旗生电子、安庆振谊汽车有限公司等企业参加工学交替学习，全面了解企业，提升技能水平，有效地解决本土企业难招到技术人才的问题。2023-2024学年，共安排54名学生参加中国特色学徒制培养，其中，毕业后有22名学生通过双向选择留在了实习企业工作，占比40.74%。



图 3-6：学生在企业实践

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 强化人才培养 赋能乡村振兴

学校以承办并实施高素质农民培育工程，大力培育“创新型”人才，全面提升乡村产业发展水平；大力培育“技术型”人才，全面提升乡村建设水平；大力培育“管理型”人才，全面提升乡村治理水平。2023-2024学年度，学校共承办三期高素质农民培育培训班，培训经营管理型、专业生产型和技能服务型等学员150人（见表3-1），让土地“动起来”，乡民“富起来”，厚植发展新质生产力人才基础，夯实乡村人才保障，赋能乡村全面振兴。

表 3—1：近两年学校承办高素质农民培育培训班培训人数统计表

学年	专业生产型 数（人）	经营管理型 数（人）	技能服务型 数（人）	合计（人）
2022-2023	50	50	50	150
2023-2024	50	50	50	150

(数据来源：望江县农业农村局)

3.3.2 开展社会服务等方面的举措及成效。

2023-2024 学年度，学校常态化开展社会服务，提升学校社会服务能力。

持续开展面向全县中小学生的“劳模工匠进校园”活动，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，举行活动 21 场，受益师生 4800 人次。



图 3-7：承办“劳模工匠进校园”活动

建成长江·雷池文化园并投入运营，承办望江县农民丰收节、“跟着劳模去创新——走进古雷池新望江”活动、寻美安庆、中职学校信息化标杆校建设培训会等 21 次重大活动，开辟望江县劳动教育基地，服务 40 所中小学校 10835 名师生开展劳动教育、职业体验。



图 3-8：“跟着劳模去创新——走进望江”活动

充分发挥职业院校社会服务功能和专业优势，主动作为，利用校内学生宿舍、食堂及教学资源，承接 5 所初级中学 768 名师生的中考食宿任务，服务中考 为考生暖心护航。



图 3-9：承接中考师生食宿 为考生暖心护航

开展“助力中高考 圆梦象牙塔”爱心助考活动，发放矿泉水、考试用品等物资 2 万余元，用爱心凝聚人心、用关怀温暖社会。

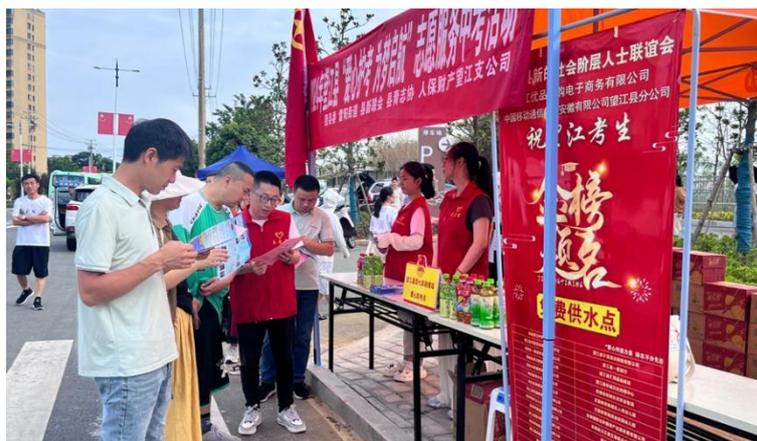


图 3-10：服务中高考志愿服务活动

利用学雷锋活动月等走进社区、敬老院等开展志愿服务，参与师生 1200 余人次，弘扬志愿精神，凝聚向上向善力量。



图 3-11：春日学雷锋 情暖敬老院

3.4 具有地域特色的服务

3.4.1 服务现代化美好安徽建设，服务长三角一体化发展

学校紧紧围绕“服务地方经济，积极融入长三角产教融合职教共同体”的发展目标、发展的背景与要求，基于产教融合推动职业教育服务区域发展的创新理念与方法，在国家深化产教融合、校企合作政策的指引下，在安庆职教集团整体框架内，以职业教育主动服务区域发展为宗旨，通过产教

融合服务望江融入长三角一体化进程，服务美好安徽建设。



图 3-12：签约皖鄂赣毗邻地区“三省六地”人才发展联盟



图 3-13：与安庆振谊汽车有限公司洽谈校企合作事宜

3.4.2 服务非遗产业与徽文化创新传承

学校建成国家非遗望江挑花保护与传承基地，开辟“黄梅飘香”戏曲社团，培养非遗传承人，研发特色文创产品，弘扬中华优秀传统文化。2023-2024 学年，学校研发望江挑花工艺包、生肖台屏等特色文创产品 30 余种 1000 余件套，产值 100 余万元，培养市县级非遗传承人 8 人，开展黄梅戏进校园展演活动 2 次，8 名皖江学子升入安徽艺术学院、安庆师范大学等高等院校继续深造。学校创新走出了一条借助专业建设，保护、传承民间艺术，传承推动校园文化建设的文教旅融合发展的新路子，已成为全省，乃至全国一个特色

文化品牌。



图 3-14：传承和弘扬国家非遗望江挑花

学校坚持保护和弘扬地方优秀文化的理念，投资兴建了富有徽文化特色的长江雷池文化园，园内建有雷池文化馆、农耕文化馆、非遗文化馆、长江望江水文化馆、三孝文化园、江豚主题乐园等，用古色古香的徽派建筑，一幅幅珍贵的历史图片、一件件生动的实物展品，生动展现了望江县悠久的历史文化，农村农业的巨大变迁和乡村振兴的蓬勃发展及雷池文化的独特魅力。



图 3-15：长江雷池文化园园区风貌

3.5 开展非学历培训

3.5.1 培训项目及成效

学校深入贯彻落实省委教育工作领导小组印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》精神，发挥省级示范中等职业学校资源优势，面向企业职工、就业重点人群、贫困劳动力等城乡各类劳动者，开展职业技能培训，为保持全县就业稳定、促进经济转型升级和高质量发展提供重要支撑。2023年-2024学校，学校有技能培训、高素质农民培育、企业职工培训、新型现代学徒制、SYB培训、短期培训等六大类培训项目，共开展各类别职业培训66个班3300人次，培训合格人数3247人，培训合格率达98.3%，培训到账经费64万元，相较于上一年度为企业培训人次和培训总人次人均有所提高，高质量地完成社会培训和社会服务任务，为赋能乡村振兴、长三角一体化、“一带一路”等国家战略实施和我省“三地一区”“七个强省”战略部署，服务现代化美好安徽建设提供有力的人才支撑。

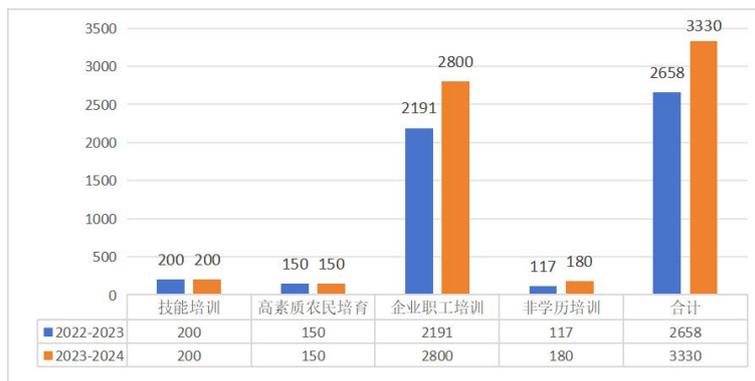


图 3-16：近两年职业培训人次对比图

【典型案例】 12

培育高素质农民 赋能乡村振兴

学校在承办并实施高素质农民培育过程中，深入调研本地农业产业发展需求和农民实际需求，调查摸底、精准定位、按需培训；结合实际案例进行授课，让学员们听得懂、学得会、用得上，精准授课，学有所用；采用“理论授课+线上学习+实习实训”三位一体以及“课堂培训+现场实训+观摩实践”等多种教学模式，多元教学，注重实践；建立跟踪服务机制，跟踪问效，扶持指导，巩固培训成果。经过系列举措，学校探索出一套卓有成效的高素质农民培育模式，培养了大批有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民队伍，业已成为全县现代农业发展和乡村振兴的主力军。



图 3-17：高素质农民培训班开班仪式



图 3-18：跟踪服务，扶持指导，巩固成果

【典型案例】 13

强化技能培训 促进创业就业

学校充分发挥校内专业及师资优势，积极承办望江县2024年就业技能培训（服装制作工）培训工作。培训班聘请了具有丰富服装加工与设计经验的专家和教师，丰富课程内容，并通过理论与实践相结合的教学方式，真正让学员学到实用技术，掌握实用技能，提升就业创业能力；联合县域内职业技能鉴定机构，严格按照职业技能标准（评价规范）和省级人力资源社会保障部门配发的题库等技术资源进行考核认定，为培训合格学员进行初、中、高级职业技能鉴定，提高培训学员综合素质，增强就业竞争力，提高收入；建立培训学员跟踪服务机制，积极为学员提供就业推荐和创业指导服务，帮助他们找到合适的工作岗位，开办自己的企业。2024年，学校共承担就业技能培训班四期200人，培训合格率100%，职业技能等级证书获得率100%，全部实现高质量就业，并有14名学员通过培训创办了自己的企业。



图 3-19：2024 年就业技能培训（服装制作工）开班



图 3-20：实践指导老师现场实操教学

【典型案例】 14

聚焦服务 助力中考

中考关乎孩子的未来，家长的期望。近年来，学校主动作为，充分利用校内学生宿舍、食堂及教学资源，积极承担县内部分初级中学中考考生食宿工作。**强化组织领导，压实工作责任。**学校成立了以党支部第一书记为组长的中考考生食宿接待领导小组，制定了详实考生接待方案和突发事件应急预案，分工明确、责任到人。**建立联动机制 形成工作合力。**全校上下各司其职、与教育局、公安局、食药监局、消防等部门通力配合，形成联动机制，全力以赴做好中考考生接待各项工作，为师生的住宿、饮食安全保驾护航；**卫生清洁到位，打造舒适食宿环境。**对学校环境卫生，男女生宿舍、食堂卫生开展彻底清理和防疫消杀，确保不留死角，不留隐患，积极营造良好的食宿安全环境；**开设备考自习室，助力考生冲刺圆梦。**以食宿学校为单位分楼层开设备课自习室，为考生提供安静、舒适的学习环境。自习室配备了热水，开放空调，并安排专人维护，确保学生在考试阶段有一个安心的备考空间。**热情周到服务，**

为考生营造暖心环境。在师生就餐、住宿、自习教室等场所设置醒目引导标志、标识、提示，方便师生快捷寻找指定位置；坚持每天科学合理搭配食谱，保证考生一日三餐营养均衡，健康卫生；成立志愿者服务队配合中考考生食宿点领导小组，开展“助力中考服务考生”志愿服务活动，用真心、真情、爱心为广大考生提供安全、周到、细致的接待服务。2024年，学校为入住的800余名师生提供了安全、舒适、方便、优质的食宿服务，考试结束后，相关部门对考生做了抽样调查，考生对学校中考食宿保障满意度达到了98%，得到了考生、家长及社会各界的一致好评。



图 3-21：部门联动 确保考生食宿安全



图 3-22：全力保障师生用餐

【典型案例】 15

多措并举服务美好乡村 助力乡村振兴

乡村振兴靠人才、人才培养靠教育。大力发展职业教育，是推动乡村振兴的有力抓手。学校坚持党建工作，以办学服务社会和区域经济社会发展为宗旨，多措并举服务美好乡村、社区建设，助力乡村振兴。主动作为，巩固脱贫攻坚成果。在圆满完成脱贫攻坚帮扶工作之后，学校主动作为，对接帮扶赛口镇兴龙村，在人才培养、产业发掘与升级、项目争取、闲置资源利用等方面给予帮扶，巩固脱贫攻坚成果，推进乡村全面振兴。截止 2024 年底，学校投入帮扶资金 14 万元，并修建 120 米长 6 米宽道路一条，极大改善了该村的人居环境。关爱贫困学生，助力求学圆梦。学校坚持不让一名学生因贫辍学的原则，近年来，共减免困难学生学杂费和帮助社会贫困学生 100 多万元，给予生活资助 80 多万元，让贫困学生及孤儿顺利完成学业。部分贫困学子通过学校资助顺利完成学业，已能回报父母、家乡和社会。以非遗技艺，助力文化振兴和扶贫产业升级。充分发挥国家非遗望江挑花保护与传

承基地作用,研发、推广挑花文创产品,让非遗商品走进人民日常生活,助推非遗产业化、市场化;开展贫困、残疾及留守妇女手工编织技能培训,帮助其提升技能水平,提高经济收入,助力扶贫产业升级和乡村文化振兴。**志愿服务,服务美好乡村建设。**利用学习雷锋,志愿服务等活动,组织党员、团员和师生深入社区、校园周边村组、敬老院及各类大型活动现场开展志愿服务活动,服务美好乡村、美好社区建设。**社会培训,助力乡村振兴。**学校注重对农村和农民的培训,全面开展新型职业农民培训、农村劳动力转移培训、就业技能培训、技能脱贫培训、雨露计划培训、育婴员保育员培训等培训项目,夯实乡村振兴人才基础。**兴建文化园地,推动文旅产业发展。**学校投资 2.2 亿元兴建长江·雷池文化园,流转土地 1000 亩,开辟农副产品展区,打造新型农业产业园,带动周边群众就业 200 余人。学校有效构建了“人+产业+文化”的助力乡村振兴模式,服务地方经济社会发展能力得到了最大化提升,得到了县委县政府、主管部门和社会各界的一致好评。



图 3-23: 开辟农产品展区,助力乡村振兴



图 3-24：传承非遗技艺 助力乡村振兴

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

学校认真贯彻执行党的教育方针，围绕“立德树人”根本任务，立足雷池沃土，坚持五育并举全面发展，推进以文化人、以文育人，丰富文化育人内涵，彰显文化育人特色，将工匠精神注入课堂，融入职业教育全过程，让学生在历史和文化的浸润中，激发斗志，锤炼技能，坚定走技能成才、技能报国之路。

师范育人，强化引领。学校聘请国家劳模易斌、沈冬，“巾帼楷模”张玉红等身边劳模为兼职教师；聘请安徽华贸集团舒畅、省家政服务行业促进会王成芳、芜湖童乐军国际旅行社周文等国家级劳模工匠作为客座讲师。通过劳模工匠进校园、专题讲座等活动，他们或深入课堂与学生面对面交流授课，或走进实训室与学生手把手指导实操，或坐下来与教师探索教材教学教改。学生们围着劳模工匠转，学习有师范，成才有引领。



图 4-1：劳模工匠与学生零距离交流

活动育人，激发活力。学校充分发挥望江县劳模工匠教育基地、长江雷池文化园等教育阵地，2023-2024 学年，先后承办了中国·望江农民丰收节，第二届安徽省中职学校“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵大赛复赛，“全面推进深化改革 携手共建和美乡村 跟着劳模去创新——走进望江”，望江县“劳模工匠”新校园，职业教育活动周等大型活动，组织师生参加县域内各类重大活动的志愿服务、舞台主持、技能展演、开幕暖场等活动。每举办一次活动，参加一次实践，学生就获得一个舞台，一次演练技能、绽放自我的机会，都是学习和感悟“劳模精神、劳动精神、工匠精神”，体会和感受劳动光荣，技能宝贵，创造伟大的过程。



图 4-2：学生技能展示

阵地育人，铸造品牌。学校充分挖掘优秀雷池文化资源，精心打造了长江雷池文化园、国家非遗望江挑花保护与传承基地、望江县劳模工匠教育基地、望江县中小学劳动教育综合实践基地等“一园N基地”的劳动文化、工匠文化和传统文化传承平台，拓展教育阵地，唱响了皖江学校的文化品牌。学生在文化浸润中学到了技能，教师在陪伴学生成长中获得

了提升，师生在深度文化传承实践中教学相长。



图 4-3: 学生在劳动基地实践

赛事育人，孕育工匠。学校每年都会举办覆盖全体师生的技能文化节，鼓励和引导师生积极参加省市级技能大赛、创新创业大赛等，挖掘和宣传技能人才，激励优秀技能人才成长，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。2023-2024 学年，学生参加中职学生技能大赛，获省级二等奖 1 个 4 人次，三等奖 4 个 6 人次，获市级奖项 32 个 58 人次，其中一等奖 3 个 8 人次；师生的设计制作的特色文创作品，获 2024FA 国际前沿创新艺术设计大赛中国赛区铜奖；参加安徽省“传承工匠心 共铸报国情”经典诵读比赛决赛，获省级二等奖 1 个，三等奖 1 个。



图 4-4: 获“传承工匠心 共筑报国情”省级决赛二等奖

4.2 红色基因传承

4.2.1 革命文化进校园 将红色基因融入师生血脉

学校建成党史学习教育基地，雷池文化馆，开辟了望江党史专栏，红色教育走廊，以课堂教学讲“红”、校园处处有“红”、校园活动显“红”，把红色基因融入师生血脉，教育引导全体学生努力提升技术技能，听党话，跟党走，争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，逐渐形成了独具特色的红色教育品牌。



图 4-5: 党史学习教育基地

4.2.2 追寻红色足迹 传承革命精神

充分发挥地方红色文化资源在师生思想政治教育中的作用，组织师生前往渡江烈士陵园、陈氏宗祠等红色教育基地，讲好红色故事，坚持铸魂育人，将红色基因融入师生血脉，厚植师生爱党爱国爱家爱校情怀。



图 4-6：缅怀革命英烈 传承红色基因

4.2.3 以红色故事激发师生爱国之情报国之志

定期邀请望江县新四军历史研究会、县史志办讲师到校为师生们宣讲，引导广大师生了解红色革命故事，尤其是望江红色故事，赓续红色血脉、厚植爱国之情报国之志，争当时代新人；通过九一八、12.13国家公祭日、五四青年节、烈士纪念日公祭日等对于中华民族有特殊情节的重要时刻开展思政教育，激发师生爱国情怀，生发报国之志，坚定勿忘国耻、奋发学习、振兴中华的决心。



图 4-7：国家公祭日 铭记历史 祈愿和平

4.3 中华优秀传统文化传承

4.3.1 打造校园文化

学校坚持党建引领，建成“同心筑梦”党建和统战基地、党史学习教育基地、红色文化走廊，打造党建和统战文化阵地；秉承职业教育为地方经济、社会、文化事业服务的宗旨，坚持“职业教育、文化传承、旅游发展”的特色办学之路，建成国家非遗望江挑花保护与传承基地、长江雷池文化园，弘扬雷池文化，并将安庆极具特色的千年古老民间艺术国家非遗“望江挑花”和黄梅戏引入校园、走进课堂，聚焦非遗传承人群培养，打造传统文化传承阵地；建成望江县劳模工匠教育基地、中小学生劳动实践综合实践基地，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，打造匠心文化传承阵地；创新走出了一条“党建+职教+文旅”融通发展，传承推动校园文化建设的职业教育、文化传承、旅游发展融合发展的新路子。

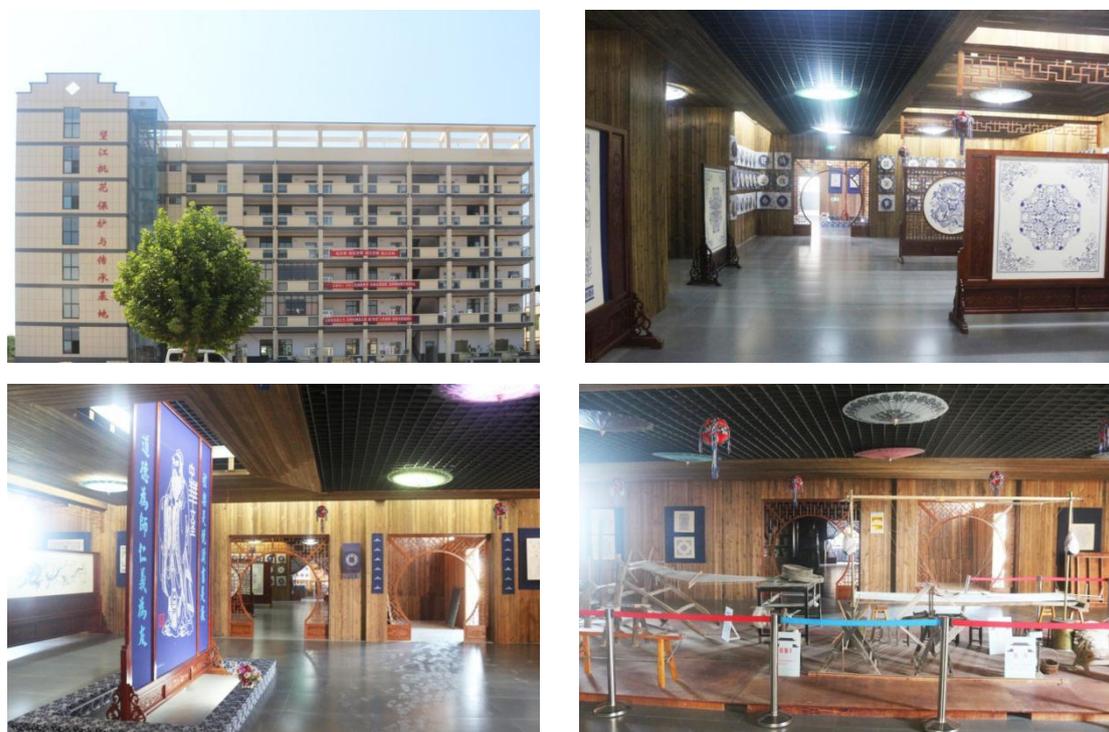


图 4-8：国家非遗望江挑花保护与传承基地

4.3.2 凝练学校精神

望江县是古雷池所在地。“不越雷池一步”的历史典故即源于此。学校在 20 年的办学实践中，始终坚守“为学生谋幸福、为学校谋发展、为国家和社会做贡献”的初心使命，把雷池文化作为校园文化的精髓进行培育提炼，在确定“明德勤学求实创新”校训的基础上，凝练出“追求卓越 勇创第一”的“皖江精神”近年来，学校坚持把“皖江精神”贯穿于立德树人全过程，培育出一批批青年英才，产生了广泛影响。学校的根本任务是育人，贯穿于教育教学全过程的“皖江精神”集中反映了学校的办学特色和育人特质，与“三风一训”“办学理念”“校歌”等成为皖江学校的文化积淀，在皖江发展史上定格。



图 4-9：学校精神及“三风一训”

4.3.3 开设特色课程

学校坚持传统文化活态传承的理念，围绕国家非遗“望江挑花传统技艺”“黄梅戏”开发立体式、沉浸式特色课程，将优秀传统文化融入美育实践领域中，让学生感知传统文化世界的独特魅力，潜移默化培养青少年的民族自豪感和文化自信心，让非遗“活起来、亮起来、传下去”。2024 年 8 月，学校研发的特色课程《探青白传世之秘，承表里如一之技》

参加安徽省研学旅游课程设计大赛一举夺魁，获省级一等奖。



图 4-10：登台领取省级研学旅行课程设计大赛获奖证书

4.3.4 地方特色文化融入教育教学

学校聘请国家级非遗代表性传承人、省级代表性传承人到校任教，开发适合学校实情的校本教材，将国家非遗望江挑花、黄梅戏融入教育教学，设为社会文化艺术专业的必修课程，其他专业的选修课程。2023-2024 学年，地方特色文化融入教育教学成果显著，原创黄梅戏节目参加省级技能大赛荣获三等奖，望江挑花创新创业项目荣获第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛暨中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛安徽省选拔赛铜奖，8 名学生考入安庆师范大学黄梅戏表演专业，1 名学生考入安徽艺术学院非遗保护专业。



图 4-11：学生学习国家非遗望江挑花技艺

4.3.5 成立民间技艺大师工作室

学校全面落实党中央关于“高度重视中华优秀传统文化，将其作为治国理政的重要思想文化资源”的精神，传承和保护非物质文化遗产，继承优秀传统文化，形成具有鲜明特色的校园文化，提升实践育人、传承工匠精神的理念，并为区域“非遗”的传承、创新、研究和管理提供有力保障，成立由省级非遗代表性传承人汤彩霞领衔的“安庆市彩霞民间技艺大师工作室”，成员包括省级非遗代表性传承人1人，省级乡村工匠名师3人，市县级非遗传承人8人（见表4-1），发挥“匠人”的引领作用和非遗文化育人功能，进一步弘扬民族传统文化，在继承发扬文化的过程中努力培养学生文化自觉、树立文化自信，弘扬“工匠”精神，建立浓厚的文化育人氛围。

表 4—1：彩霞民间技艺大师工作室人员组成情况

省级非遗代表性传承人	省级乡村名师	市县级非遗传承人
------------	--------	----------

1	3	8
---	---	---

(数据来源：安庆市彩霞民间技艺大师工作室)

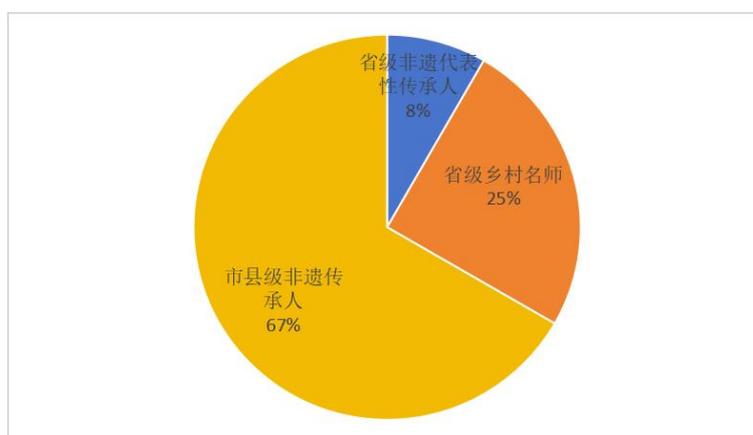


图 4-12：彩霞民间技艺大师工作室人员结构图

4.3.6 全国中小学中华优秀传统文化传承学校作用发挥

学校作为全国中小学中华优秀传统文化传承学校，建成“三厅两馆”的国家非遗望江挑花保护与传承基地，即迎宾厅、演艺厅、展示厅、展览馆、博物馆，并免费向社会开放，年接待各级各类研学人员 10000 余人次，普及推广中华优秀传统文化，引导社会大众自觉接受中华优秀传统文化的熏陶，树立健康向上的审美观和正确的价值观，进一步增强文化自觉和文化自信，汲取中国智慧、弘扬中国精神、传播中国价值。



图 4-13：北京大学社会实践团成员学习挑花技艺

近两年承办安庆市残联、扶贫办、妇联的望江挑花培训10班次，面向社会培训学员300余名，吸纳全县200多名挑花女社员，辐射带动周边农户，形成了望江挑花保护、传承、研发、生产销售一条龙产业链，为周边市民打造了一片终身学习体验的园地，也为脱贫攻坚、乡村振兴做出了积极贡献。学校也获评为长三角市民终身学习体验基地、安徽省终身学习品牌项目、安徽省科普教育基地。



图 4-14：开展残疾妇女手工编织就业培训

4.4 职业启蒙（体验）教育

4.4.1 开展职业启蒙（体验）教育的举措及成效

学校深入贯彻落实新修订的《职业教育法》，开辟以国家非遗望江挑花保护与传承基地、望江县劳模工匠教育基地为核心的职业启蒙（体验）阵地，以小长廊讲好职教故事，吸引更多青年学生了解职业教育，做好职业启蒙。



图 4-15：学生在劳模工匠教育基地体验

落实市教体局关于编制职业教育启蒙教材《初中生职业生涯规划》的文件通知，选取在就业、升学、继续教育、技能大赛等方面的先进人物及典型案例，3名皖江优秀学子入选《初中生职业生涯规划》，以榜样引领初中生选择职业教育，走技能成才、技能报国之路。

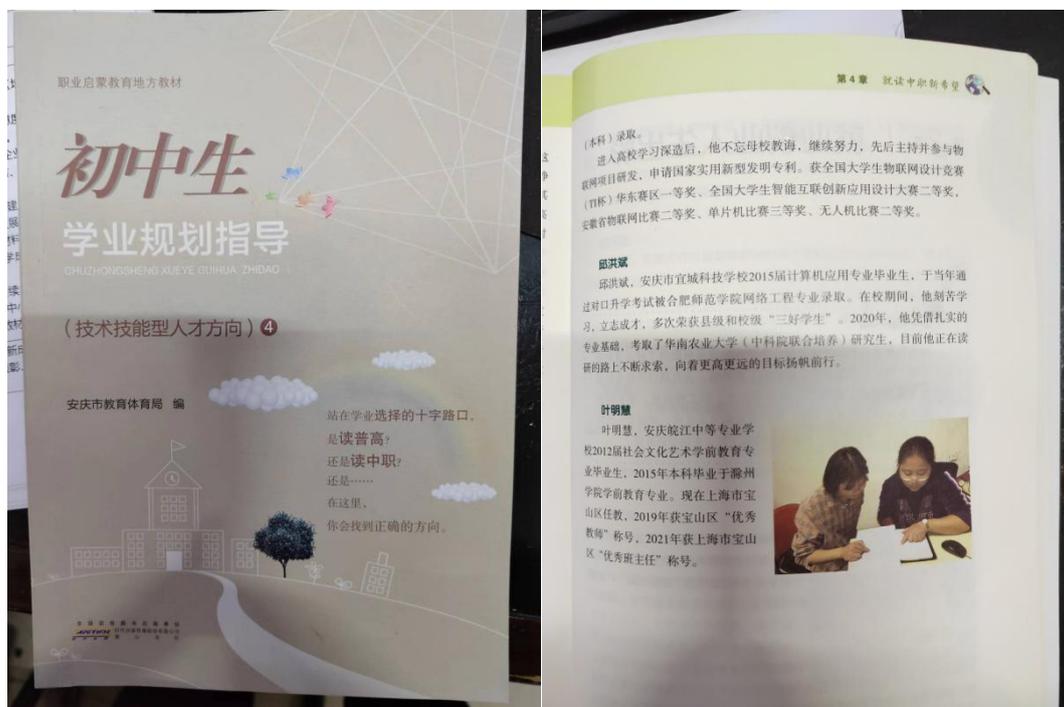


图 4-16：优秀毕业生入选《初中生学业规划指导》教材

举行校园开放日活动，面向全体初中毕业年级学生展示职教成果，扩大职教影响力，让初中毕业生们感受职教魅力，感悟“职业教育 大有可为”内涵，全方位多层次推进劳模精神、劳动精神、工匠精神入脑入心，勉励同学们树立技能成才的理想，坚定技能报国的信念。



图 4-17：初中毕业生到校体验职业教育 感悟职教魅力

打造职业启蒙（体验）中心，积极开展中小学劳动和职业启蒙教育活动，探索劳动体验与研学旅行相结合、与职业教育相结合、与科技创新相结合、与益智趣味活动相结合等多形态、个性化的职业体验、课程体系和多元评价体系，力争做出实效，努力打造成服务区域、辐射周边、服务全国的劳动教育和职业启蒙特色品牌。



图 4-18：职业体验中心实景

4.4.2 职业启蒙（体验）教育中心（基地建设）

学校依托于国家非遗·望江挑花传承与保护基地和长江·雷池文化园建设职业启蒙（体验）教育中心，设置职业体验区、教学区和展示区，体验中心建筑面积约占 1500 平方米，场地和设备齐全，能满足 100 名以上的中小學生开展职业教育体验。



图 4-19：中小學生在职业启蒙（体验）中心体验

4.4.3 教学团队及课程建设

体验中心共有教师 15 名，其中专职指导教师 9 人，兼职指导教师 2 人，兼职管理员 4 人。60-70 岁的 2 人，40-50 岁的 4 人，30-40 岁的 6 人，20-30 岁的 3 人，省级非遗代表性传承人 1 人，省级乡村工匠名师 3 人，望江县学科带头人 2 名，望江县骨干教师 3 名，师资结构合理；团队成员中，获省级奖项 3 项，发表中文期刊论文 1 篇，软著 1 项；指导学生参加省级职业技能大赛获得二等奖 1 项、三等奖 2 项；编撰教育教学论文获省级三等奖 2 项，市级奖项 8 项，教师政治素质高，业务能力强，教学经验丰富，专兼职教师结构合理。



图 4-20：体验中心老师授课中

体验中心综合分析了四至六年级、七至九年级、高中阶段等三个学段的学生的特点和心理发展特性，设置符合启蒙（体验）对象的特点和发展需求的课程（见表 4-2）；针对不同学段的学生特点和需求，准确合理地界定课程目标，让学生在“干”中学，“用”中学，在学习与实践体验到劳动创造美和价值，从而启蒙或树立职业价值观。

表 4—2：体验中心课程设置情况

课程名称	适用对象	课程类别	课程类型
课程一：传统纹样 之望江挑花图案 初体验与设计	四~六年级	启蒙	理论+实训
	七~九年级	体验	理论+实训
	高中年级	体验	理论+实训
课程二：望江挑花 深加工之挑绣	四~六年级	启蒙	实训
	七~九年级	体验	实训
	高中年级	体验	实训

课程三：望江挑花 线上销售之直播	四~六年级	启蒙	理论+实训
	七~九年级	体验	理论+实训
	高中年级	体验	理论+实训

（数据来源：学校职业启蒙（体验）中心）

4.4.4 开展职业启蒙（体验）教育情况

2023-2024 学年，体验中心共服务 40 所中小学校 10835 名学生开展劳动教育、职业体验，让学生在体验中近距离感受望江文化魅力、职业教育的优秀成果，以文旅教融通做好中小學生职业启蒙。



图 4-21：中小學生到职业启蒙（体验）中心体验

【典型案例】 16

弘扬匠心精神 凝聚奋进伟力

学校立足雷池沃土，坚持五育并举，将匠心精神注入课堂，融入职业教育全过程，激发学生斗志，锤炼精湛技能，坚定走技能成才、技能报国之路。师范育人，强化引领。学校通过内培外引，建设了一支高技能教师队伍，还聘请国家级、省市县级非遗代表性传承人等大师到校任教，弘扬优秀传统文化，传授精湛技艺；聘请国家、省市县级劳模、工匠

等作为客座教授，指导校本教材编撰，深入课堂与学生面对面交流授课，走进实训室与学生手把手指导实操，与教师探索教材教学教改，弘扬劳模、工匠、劳动精神，学生们学习有师范，成才有引领，让匠心精神在校园内薪火相传。**阵地育人，铸造品牌。**学校充分挖掘优秀雷池文化资源，精心打造了长江雷池文化园、国家非遗望江挑花保护与传承基地、望江县劳模工匠教育基地、望江县中小学劳动教育综合实践基地等“一园N基地”的劳动文化、工匠文化和传统文化传承平台，拓展教育阵地，唱响了皖江学校的文化品牌。学生在文化浸润中学到了技能，教师在陪伴学生成长中获得了提升，师生在深度文化传承实践中教学相长。**赛事育人，孕育工匠。**学校每年都会举办覆盖全体师生的技能文化节，鼓励和引导师生积极参加省市级技能大赛、创新创业大赛等，挖掘和宣传技能人才，激励优秀技能人才成长，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。**活动育人，激发活力。**学校创造条件，承办或自行举办丰富多彩的活动，并组织师生参加志愿服务、舞台主持、技能展演、开幕暖场等活动，促进学生在活动中学习和感悟“劳模精神、劳动精神、工匠精神”，汲取营养绽放自我，激发了成长活力。

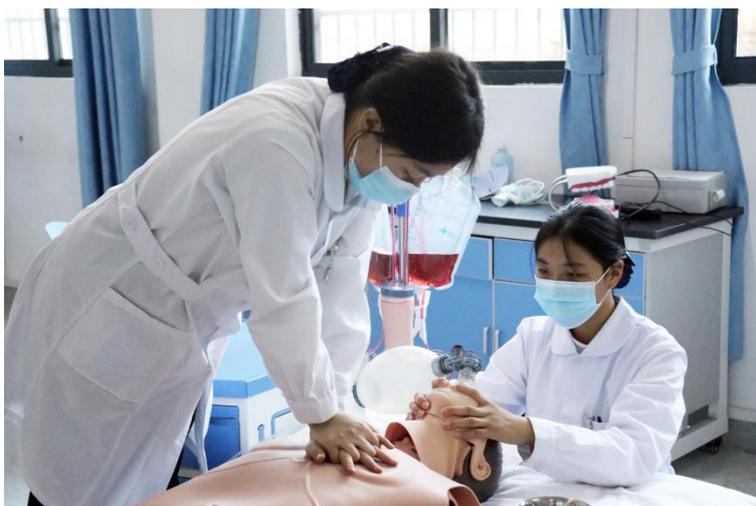


图 4-22: 技能比武重实战 以赛促学强本领



图 4-23: 成功承办第二届安徽省中职学校“传承工匠心 共铸报国情”
经典朗诵大赛复赛

【典型案例】 17

非遗进校园让“非遗之花”绽放光彩

起源于唐代的民间技艺——望江挑花，以其独特针法、精细做工、优美图案列入国家级非物质文化遗产名录。学校积极探索“四个一”的教学模式，将非遗引进校园，融入课堂教学，加强望江挑花艺术保护与传承，培养学生文化自信、民族精神。依托一个专业。依托社会文化艺术专业，联合国

家级、省市级非遗代表性传承人共同开发校本教材《望江挑花》，并列为该专业的必修课程，在其它专业作为选修课开设。**建好一个基地。**学校持续加大投入，建成了全省单个非遗场馆面积最大、展品最多最丰富的国家非遗保护与传承基地，既作为师生的传习基地，又是师生的作品展馆。**打造一支团队。**邀请1名国家级非遗代表性传承人，1名省级非遗代表性传承人，3名省级乡村工匠名师，5名市县级非遗代表性传承人到校授业传技，建成了专兼结合、结构合理、素质优良的教学创新团队。**办好一个公司。**投资成立了望江县慧兰挑花工艺品有限公司，并与县域内挑花产业合作社、企业建立稳定的合作关系，深化产教融合、校企合作，将师生作品进行推广和销售，把师生作品转化成商品，实现价值转化。年生产高端文创产品1000余件，实现经济价值500余万元，带动周边就业200余人。学校先后获评为全国中小学中华优秀传统文化传承学校，安徽省非遗教育传习基地、研学旅行基地、科普教育基地等。2024年，教学团队研发课程《探青白传世之秘，承表里如一之技》获安徽省研学旅游课程设计大赛一等奖。在第五届安徽省中华职业教育创新创业大赛中，学校首次组队参赛，并以参赛项目《匠心徽韵挑绣》获得中职组一等奖，实现历史性突破。



图 4-24：开发校本教材



图 4-25：国家级非遗代表性传承人现场授课

【典型案例】 18

弘扬传统节日文化 浸润学生心田

“传统节日”不仅承载着丰富的历史和文化意义，也是中华民族精神的体现和民族情感的凝结，更是铸牢中华民族共同体意识的重要载体。学校充分利用春节、元宵、清明、端午、中秋、重阳等传统节日及“国庆节”“九一八纪念日”“学雷锋纪念日”“1213 国家公祭日”等对于中华民族有特殊情节的重要时刻开展思政教育，引导师生坚定文化自信，

传承红色基因，弘扬传统美德，培育家国情怀，浸润心田，成效显著。**家校同步并进，推进传统文化教育。**每逢中国传统节日，学校都会通过学生集会、班会及致家长的一封信等形式，让学校教育和家庭教育同步，借助传统节日的浓厚氛围开展传统文化教育，内容包含节日来源、意义、习俗、相关诗词歌赋等，引导家长共同参与，也让学生们在活动参与中亲身体会传统习俗，感知传统文化之美，增强学生的文化自觉和文化自信。**开展多彩活动，让学生在体验中爱上传统节日。**从端午、春节、中秋等重要传统节日中充分挖掘资源，编排文艺节目、话剧、舞台剧等形式，积极开展师生喜闻乐见的校园文化活动，增强传统节日的体验感、文化感和仪式感。**深入挖掘节日的文化内涵，让传统节日教育浸润学生心田。**通过班会、集会、宣传栏、广播、新媒体及专家讲座等，深入学习、宣传、传承、展示传统节日的历史渊源、礼仪习俗等，让学生获得知识的积累和文化的熏陶的同时，弘扬传统文化。**把节日教育活动的设计与学生的认知有机结合起来。**充分利用传统节日的教育资源，挖掘本地可利用的节日资源，统筹制定研学旅行方案并付诸实施，让学生在实践认知中体验中华优秀传统文化的博大精深。**开足开齐传统文化课，树立文化育人观念。**开足开齐传统文化课程，特别是节庆教育进校园、进教室、进课堂，树立文化育人观念，深入挖掘传统节日的文化内涵，传承民族文化，弘扬中华民族精神，让传统节日教育浸润孩子心田。传统节日历经千年而不衰，蕴含着丰厚的优秀传统文化因子。学校将持续推进传统节日文化教育，让优秀传统文化从历史的尘埃中走进学生心田。



图 4-26：编创话剧《屈原》 与不朽的灵魂相遇



图 4-27：清明祭英烈 致敬英雄魂

5. 产教融合

5.1 校企合作双元育人

5.1.1 校企合作开展基本情况

学校成立校企合作领导小组，制定了校企合作规划，与28家企业签订校企合作协议并建立校外实习基地，制定、修改完善了《安庆皖江中等专业学校校企合作规划方案》《安庆皖江中等专业学校校企合作管理制度》《安庆皖江中等专业学校校企合作管理办法》《安庆皖江中等专业学校校企合作运行管理制度》等制度文件，强化制度保障。



图 5-1：深化校企合作 打造产教融合共同体专题会议

学校从政府、企业、行业聘请专家成立专业（群）建设专家指导委员会，合理规划学校专业发展，制定《专业建设规划》和主干专业发展规划，校企共同制定人才培养方案和教学计划，从企业聘请技术骨干担任学校实训教师，并不定期委派专业课教师进企业实践学习。



图 5-2：组织教师前往企业实践学习

学校参与长三角参与长三角产教融合的职教共同体建设和皖鄂赣毗邻地区“三省六地”人才发展联盟，《校企深度合作示范学校培育项目》《技术技能人才贯通培养试点项目》入选安徽省职业教育创新发展试验区项目培育库；实施参与职教集团 3 个。积极参与集团举办的技能大赛、课题研究等各类教研活动、年会等集团品牌交流活动，与集团内成员不断拓展合作领域，校校合作、校企合作培养技能人才，推动了自身发展；积极推进中国特色学徒制教育，学校是安徽省中国特色学徒制（原现代学徒制）试点单位，取得良好成绩。



图 5-3：组织参加安庆-闵行职业院校技能交流赛

5.1.2 促进产教融合校企双元育人

坚持走深化产教融合之路，以“校企合作，协同育人”模式为主线，探索职业教育市场需求、校企协同育人、产教深度融合的新时代职业教育发展路径。

共建实训基地，打造校企联合育人平台。本着“优势互补，互惠互利”的原则，与区域内主导产业企业安庆振谊汽车有限公司、申洲针织（安徽）有限公司、安徽旭众科技有限公司、安庆旗生电子科技有限公司等共建校外实习实训基地，打造校企联合育人平台。学生在第六学期在校外基地实训实习，增强学生的动手能力和创新精神，企业也可以从实习生中选拔优秀人才，满足企业日益增长的用工需求，也为了学校课程和企业保持接轨，及时修订人才培养方案提供依据。



图 5-4：校企共建实训基地签约仪式

校企共建课程体系，提高人才培养质量。学校坚持课证融通，瞄准区域产业链，紧贴行业类，对接岗位群，构建了汽车与装备制造、服装设计加工等专业群，并依据企业生产实际，成立由学校、行业企业共同参与的专业建设指导委员会，共同制定人才培养方案，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，深化人才培养模式改革，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。



图 5-5：召开专业建设指导委员会会议研讨制定人才培养方案

共同打造专兼结合的师资队伍，师范育人。学校组织安排教师到企业挂职锻炼，参与企业项目与技术服务，聘请企业工程技术人员、工匠名师到校兼职，定期到学校参与教学，企业导师与校内专业教师共同承担专业核心课程教学任务。学校与相关企业共同开展“校内专业基础课程教学+企业跟岗实习+校企联合开展专业核心课程教学和企业现场实践+企业真实岗位实习实训”“四阶段”工学交替模式教学，强化了实践教学和学生职业技能培养。



图 5-6：学校特聘教师，全国劳模、安徽电力望江供电有限责任公司路灯班班长易斌到校授课

5.1.3 对接产业进行专业设置动态调整与结构优化

坚持“立足望江、服务园区”办学定位，通过专业调整与优化，2023-2024 学年度，学校新增新能源汽车、智慧健康养老服务两个专业，停招物流服务与管理专业。现有服务本地支柱产业（纺织服装、绿色食品加工、新能源汽车及装备制造）的专业 5 个（机电技术应用、计算机应用、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、服装设计与工艺），其中，机电技术应用、计算机应用、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修等四个专业为安徽省十大新兴产业（新能源汽车、智能制造、大数据应用）相关专业，相较于上一年

度，服务本地支柱产业和安徽省新兴产业的专业个数和占比均有所增加，学校围绕产业建专业，建好专业促产业能力进一步提升。



图 5-7：智慧健康养老服务专业学生实训中

5.1.4 推进中国特色现代学徒制工作情况

学校作为省级中国特色学徒制试点学校，主动与区域内主导产业企业安庆振谊汽车有限公司、安庆旗生电子科技有限公司等合作开展学徒培养，引导学生德技并修、敬业乐群，夯实成长成才道路。围绕中国特色学徒制校企实现项目，学校成立了课题研究小组，并申报了相关课题项目，目前已有两个项目顺利结题，为继续实施好中国特色学徒制，培养更多高技能技术人才，服务区域经济社会高质量发展，打下了坚实基础。2023-2024 学年，共有 54 名学生参加中国特色学徒制培养，其中，毕业后有 22 名学生通过双向选择留在了实习企业工作，占比 40.74%。



图 5-8：学生参与中国特色现代学徒制培养

5.1.5 “1+X”证书制度实施情况

学校深入贯彻落实教育部《关于推进“1+X”证书制度试点工作的指导意见》，持续推进职业教育“1+X”证书制度试点工作，实现育训结合。2023-2024年，学校623名毕业生，“1+X”证书获取人数为141人，相较于上一年度的30人获取“1+X”证书，在“1+X”证书试点中实现突破，深入推进“1”和“X”的有机衔接，多渠道、多维度推动学校人才培养质量和社会服务水平能力进一步提升。



图 5-9：学生参加“1+X”证书考试

5.1.6 合作企业接收学生实习情况

学校紧密围绕望江县三大主导产业，与相关企业合作建

立县域产教融合联合体，创新人才培养模式和校企合作形态，推进产教深度融合，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育发展格局；主动对接企业，采用“课堂教学+企业实践”的教学方式，与申洲针织（安徽）有限公司、安徽旭众智能科技有限公司等企业签订学生实习协议，并安排 623 名学生前往相关合作企业实习（见表 5-1），推动形成校企“双元育人”格局，提升就业实习服务质量，一批就业实习基地建成。

表 5—1：校企合作单位接收实习学生统计表

合作企业名称	安徽省雷泽文化有限公司	安徽胜利精密制造有限公司	安徽旭众智能科技有限公司	安庆福莱克斯动力科技有限公司	峻凌电子合肥有限公司	申洲针织（安徽）有限公司	望江县第二示范幼儿园	安庆振宜汽车有限公司	合计
接收实习学生数量（人）	92	38	124	24	94	125	51	75	623

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

5.2 校企共建典型生产实践项目

学校充分发挥国家非遗望江挑花保护与传承基地优势，与县域内文化产业企业望江县慧兰挑花工艺品有限公司、望江县望马楼村挑花合作社等开展校企合作，尤其是，望江县慧兰挑花工艺品有限公司将办公及生产场所设置在校内望江挑花保护与传承基地；校企合作研发望江挑花课程，开发校本教材，协助企业成功注册了“皖艺”牌商标，积极研发、设计、开发文旅商品，大力发展望江挑花高端旅游产品，进一步拓展望江挑花的应用领域和市场空间，为企业研发了一

大批精美的挑花文旅商品，并在安徽省版权局登记版权 839 项，进行知识产权保护，使其艺术价值得到升华，非遗保护成果突显；在学校的大力支持下，积极拓展挑花工艺品生产渠道，探索生产工艺电脑自动化的途径，同时开辟线上线下两个渠道，拓展销售渠道，打通进入市场的快车道，相关企业已形成年生产 1000 余件高端产品的能力，产值 100 余万元，带动就业 200 余人（见表 5-2），市场化道路越走越宽。

表 5—2：校企合作典型生产实践项目成果一览表

研发省级课程(门)	开发教材(本)	申报商标(个)	产权登记(个)	生产总值(万元)	年生产数量(件)	带动就业(个)
1	1	1	839	100	1000	200

（数据来源：国家非遗望江挑花保护与传承基地）

5.3 产教融合发展

5.3.1 县域产教联合体和行业产教融合共同体建设

学校聚焦区域主导产业，坚持以教促产、以产助教，依托望江县经济开发区，协同县域主导产业企业，着力打造县域产教联合体，全面推进学校专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素改革，不断深化多主体合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，推动教育从知识传授向综合技能提升转变，培养优秀技术技能人才服务地方经济社会发展，走出了一条职业教育助推地区产业发展、地区产业发展厚植职业教育根基的双赢之路。2023-2024 学年度，学校充分发挥优秀传统文化资源优势，与县经济技术开发区管委会、望江县纺织服装行业协会、申洲针织（安徽）有限公司、望江

县慧兰挑花工艺品有限公司等政府、行业协会、企业共同打造产教联合体，把国家非遗望江挑花的元素融入到服装、箱包等设计当中，在保持原有非遗技艺文化属性的同时，融入现代科技，时尚设计赋予传统纺织的新变化，让非遗技艺融入老百姓的日常生活，助力望江县打造安徽纺织第一县建设。



图 5-10：国家非遗望江挑花融合童装设计

【典型案例】 19

产教融合 共育技能人才

在职业教育改革与发展的浪潮中，产教融合已成为中职学校提升人才培养质量、增强服务地方经济能力的关键路径。学校积极与区域内主导产业企业合作，探索产教融合新模式，打造县域产教联合体。依托产业办专业，校企共建促双赢。学校主动对接区域主导产业、支柱产业、特色产业和战略新兴产业发展和职业岗位变化趋势，对专业进行优化调整，新增新能源汽车运用与维修等专业，并按照企业真实生产环境打造，与企业合作共建校内外实习实训基地，校内为学生提供了贴近企业实际生产的实践平台，校外企业为学生提供实习岗位，实现无缝对接，达到双方共赢的目的。聚焦产业育

才,打造双师教学团队。企业选派经验丰富的技术骨干和能工巧匠到校担任兼职教师,将企业最新的工艺标准、操作规范和实际案例带入课堂;学校定期组织专业教师到企业挂职锻炼,对实习学生进行专业指导并参与企业生产项目,提升教师的实践教学能力。通过双向流动,打造了一支素质优良、专兼结合的“双师型”教学团队。**重塑课程体系,实现产教融合。**围绕企业岗位需求和职业标准,学校与企业共同修订人才培养方案和课程标准,重构课程体系,并与企业深入对话,了解行业技能需求和用人标准,将企业实际生产项目转化为教学项目,融入专业课程教学中,以企业实际订单为载体,开展项目式教学,让学生在完成项目的过程中掌握专业知识和技能,真正实现产教融合。通过系列举措,校企深度参与人才培养全过程,学生专业技能显著提升,对企业的认同感和归属感增强,毕业时能够迅速适应企业岗位要求,毕业生初次就业率和稳定率均在90%以上,企业对毕业生满意度达到95%以上,就业质量明显提升,产教融合的成功实践得到了、广泛关注 and 认可,对推动职业教育改革与发展起到了积极的示范引领作用。



图 5-11：前往企业实践 让学生在动手实践中长才干



图 5-12：贴近实际生产环境开展实习实训教学

【典型案例】 20

深化校企合作，推进产教融合

深化校企合作，推进产教融合是新时代职业教育发展的必由之路。学校深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，学校围绕深化校企合作、产教融合等作了有益探索。**强化组织领导，强化制度保障。**成立校企合作领导小组，制定了校企合作规划，每个专业均有与专业匹配的合作企业并建立校外实习基地；制定、修改完善了《校企合作规划方案》、《校企合作管理制度》、《安校企合作管理办法》、《校企合作运行管理制度》等制度文件，强化制度保障。**创新合作模式，推进教育教学改革。**学校从政府、企业、行业聘请专家成立专业（群）建设专家指导委员会，合理规划学校专业发展，制定《专业建设规划》和主干专业发展规划，校企共同制定人才培养方案和教学计划，从企业聘请技术骨干担任学校实训教师，并不定期委派专业课教师进企业实践学习。**积极参与产教联合体、共同体等培养机制，融入职教**

集团、推行中国特色学徒制。积极参与长三角产教融合的职教共同体建设和皖鄂赣毗邻地区“三省六地”人才发展联盟，《校企深度合作示范学校培育项目》《技术技能人才贯通培养试点项目》入选安徽省职业教育创新发展试验区项目培育库；参与职教集团 3 个，积极主动参与集团举办的技能大赛、课题研究等各类教研活动、年会等集团品牌交流活动，与集团内成员不断拓展合作领域，校校合作、校企合作培养技能人才，推动了自身发展；积极推进中国特色学徒制教育，与安庆振谊汽车有限公司，望江县宣臻科技、旗声电子开展联合开展中国特色学徒制培养54人，校企合作“新活力”持续注入。截止目前，学校与28家企业签订校企合作协议并建立校外实习实训基地（实训室），与安庆职业技术学院、申洲针织（安徽）有限公司共建校企合作实训基地，被安徽省教育厅、经信委、国资委授予第二批次“安徽省校企合作示范基地”。

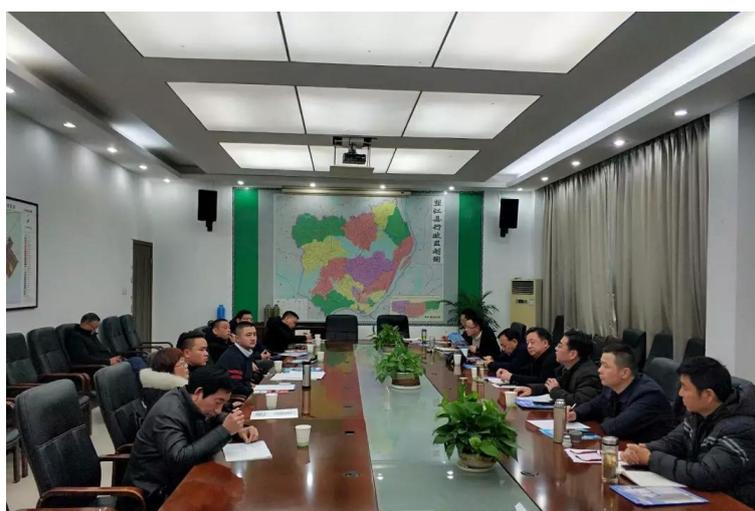


图 5-13：校企合作对接会



图 5-14: 与企业合作开展的首届“工学一体”班毕业

【典型案例】 21

校企携手，共推“1+X”证书落地

随着职业教育改革的不断深化，“1+X”证书制度成为提升学生职业技能与就业竞争力的关键举措。学校积极响应国家政策，寻求与行业内优质企业中德诺浩教育科技有限公司合作，共同探索“1+X”证书在智能网联汽车检车检测与运维项目上落地实施，提升学生就业核心竞争力。**深度沟通，确定方向。**学校与企业成立联合工作小组，共同研讨“1+X”证书的标准与要求，结合行业需求和学校教学实际，确定将智能网联汽车检车检测与运维作为试点证书。**课程融合，师资共建。**企业专家与学校教师共同修订人才培养方案，将证书培训内容融入专业课程体系。同时，企业选派技术骨干对学校教师进行培训，提升教师的实践教学能力。**实训强化，模拟实战。**企业提供先进的实训设备和真实的项目案例，在校内建设实训基地，让学生在模拟工作场景中进行实操训练。并定期组织学生到企业进行实习，积累实际工作经验。**学生技能提升显著。**经过“1+X”证书培训，学生在各级

各类职业技能大赛中屡获佳绩。在车工、钳工、汽车维修工中，学生凭借扎实的专业技能和实践能力，获得多个单项个人一等奖。**就业竞争力增强。**持“1+X”证书的学生深受企业青睐，学生的就业率较以往提升了13%，就业质量也显著提高。安庆振宜汽车有限公司更是与多名优秀学生签订了就业意向书。**社会认可度提高。**校企合作“1+X”证书案例受到了教育主管部门的高度认可，被作为典型案例在区域内推广。吸引了众多兄弟院校前来参观学习，为推动职业教育改革起到了示范作用。通过校企双方的紧密合作，“1+X”证书制度在学校取得了显著成效，为学生的职业发展奠定了坚实基础，也为职业教育与产业需求的深度融合提供了宝贵经验。



图 5-15：师傅指导学生实践操作



图 5-16: 学生“1+x”证书实践考核

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 学习宣传贯彻党的二十大及二十届三中全会精神

学校多次召开专题会议学习宣传贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，明确学习内容、时间安排、责任分工和具体要求，把学习好贯彻好党的二十大和二十届三中全会精神作为当前和今后一个时期全校上下的一项重大政治任务；在学习宣传贯彻过程中，校党政领导班子率先垂范，带头学习、带头交流、带头实践，形成以上率下、全员参与的良好学习氛围；全面深入领会精神内涵，学深悟透党的二十大和二十届三中全会关于深化教育综合改革的部署要求，持续优化育人方式、办学模式、管理体制和保障机制，坚持升学就业并重，知识技能齐抓，引领教育提质发展，在推动教育综合改革中彰显作为，奋力谱写新征程教育改革发展新篇章；把改革精神贯穿办学治校全过程，加强党对深化教育综合改革的全面领导，牢牢把握为党育人、为国育才职责使命，以提高教育质量为导向加强学校内涵式发展，以全面从严治校为保障，持续构建风清气正的改革环境，着力办好人民满意的教育。



图 6-1：学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神

6.1.2 加强基层党组织建设

近年来，学校党支部坚持把牢党建引领的政治方向，将党的领导贯彻到办学治校的全过程，不断提升学校的政治领导力、思想引领力和组织凝聚力，全面推动党建工作与教学工作的“同频共振”，先后获得省级、市级“双比双争”先进社会组织党组织和安庆市首批非公企业和社会组织党群工作示范点等荣誉称号。

6.1.2.1 筑牢党建基础 建强“一个堡垒”

狠抓支部建设。坚持把党建工作作为每年的重点工作，围绕立德树人的根本任务，立足促进中心工作、服务发展大局的工作要求，不断抓牢党支部建设，持续提高党支部的战斗力，使党支部成为引领各类组织协同共建、融合共通的“最先一公里”。党支部现有党员 17 名，上级党委委派党建指导员 1 名，党支部第一书记 1 名，党支部书记 1 名，支部委员 3 名。



图 6-2：党支部召开组织生活会

建强群团组织。不断探索党建带团建工作路径，组织安排党员教师参加主题团日活动，以典型事例为依托，以优秀党员为榜样，持续增强党组织的凝聚力和号召力，逐步形成“以党建带团建，抓团建促党建，党团共建”的工作格局。



图 6-3：党员教师参加主题党团日活动

深化品牌建设。立足办学实际、师生实际、党员实际等基础情况，充分依靠党员教师、团员教师、骨干教师的力量，持续开展“服务优质、业绩优秀、群众优评”三优党建品牌创建活动，不断丰富党建品牌内涵，推动党建品牌创特色、

出亮点、有实效。



图 6-4：党建品牌创建工作部署会

6.1.2.2 强化党性教育 办好“两大课堂”

开办理论学习大课堂。每月定期开展 1 次学习活动，制定符合实际的学习计划，通过精选重点理论学习材料、具体分配领学人员、详细列出领学提纲的方式，落实领学重点、厘清领学观点，讲清领学要点，推动形成思想火花相互碰撞、理论思想深入人心的良好学习氛围。



图 6-5：党支部开展“党纪学习教育”主题党日活动

开展素养提升大课堂。加强党员干部的素质培养，探索

创建“五带头五个一活动机制”，党员干部带头走近学生，一周找一名学生沟通、带头联系教职工，每月找一名员工谈心、带头研究高效课堂，一学期上一堂示范课、带头读教育专著，一季度写一篇学习心得、带头联系学困生，一学年转化一名学困生，不断提升党员干部素养。



图 6-6：党员教师与学生谈心

6.1.2.3 开展体系建设 夯实“三个基地”

党员先锋模范基地。开展“党员示范岗”“示范班级”“示范楼层”“示范办公室”等示范活动，号召广大党员教师立足本职、扎实工作，在提升教学质量上当先锋、在推动教学研究上做表率，切实发挥党员教师的先锋模范作用。



图 6-7：党支部表彰优秀共产党员

理想信念教育基地。建成理想信念教育大讲堂，通过教师政治业务学习，学生专题讲座等，以思想铸魂、匠心育人，进一步强化思想和价值引领，加强师生理想信念教育，激发皖江学子的爱国爱党热情。



图 6-8：理想信念大讲堂开课

现场教学精品基地。按照“五好”要求，高标准建设党群活动阵地，投资 60 余万元新建党史学习教育基地，充分发挥讲好党史故事、推广工作经验、放大典型带动的示范效应。2024 年，接待各级参观考察团 40 批 1000 余人次。



图 6-9：县外考察团到学校党史学习教育基地学习考察

6.1.2.4 构建保障机制 做优“四个服务”

关爱贫困学生。始终秉承“爱生如子”的教育理念，持续健全困难学生成长成才服务工作机制，累计减免困难学生学杂费 120 多万元，给予生活费资助 100 多万元。



图 6-10：关爱贫困学子 助力求学圆梦

助力乡村振兴。持续加大对结对村的帮扶力度，积极推进结对村的校地合作、民生工程技能培训等，不断提升群众的就业创业能力。2024 年共培训涉农人员 1800 余人。



图 6-11：开展乡村养老护理员培训

参加社会公益。每年均会拿出 5 万元，走访慰问贫困人

员，前往敬老院开展关爱老人活动；筹措物质支持抗洪抢险等社会公益活动。



图 6-12：筹措物资慰问抗洪救灾一线人员

开展志愿服务。制定皖江学校党支部党员志愿服务制度，定期组织党员志愿者赴社区开展结对帮扶，积极号召党团志愿者开展义务“清扫垃圾，美化环境”以及主动参与城区“文明交通，安全出行”等志愿者服务活动。



图 6-13：学校党团志愿服务活动

6.1.3 推动党史学习教育常态化长效化

依托学校党史学习教育基地，利用党支部大会、团课及

学生集会、思政课等形式，组织党员、团员及普通师生学习中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和望江红色历史，推动党史学习教育常态化长效化，引导师生学史明理、学史增信、学史明德、学史力行，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向，用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量，用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。



图 6-14：同升一面旗 共上一节课 党史学习主题思政课

6.1.4 持续推动主题教育走深走实

第二批学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育启动以来，学校党支部认真贯彻落实上级党委要求，加强组织领导，精心抓好落实，坚持把“实”字贯穿主题教育全过程，一体推进各项重点措施，不断增强工作的针对性、实效性，持续推动主题教育走深走实。

强化理论武装，推动思想武装头脑。通过支部会议、党员大会、组织生活会、书记上党课等形式，不断加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰

富内涵、实践要求的理解，做到知其言更知其义，不断增强守初心、担使命的责任感和使命感，把理论学习成果转化为谋划工作的具体思路、破解难题的措施办法、推动发展的实际成效。2024年学校党支部召开主题教育学习12次，夯实支部“一月一学习，一学一专题”理论学习平台。



图 6-15：主题教育学习班

构建学习体系，凝心铸魂。构建个人自学+主题领学+专题研讨+辅导报告+实地研学的“五位一体”学习体系。2024年，学校党支部围绕习近平总书记关于教育强国思想、文化传承发展座谈会上的重要讲话精神等开展专题学习交流10次，组织党员教师主题教育集中学习班2期，邀请专家授课3场，主题研学2次，学习宣讲3题。支部党员教师何宝如、武阳阳、徐祝红等还荣获县教育局党委组织的“主题教育宣讲视频比赛”一等奖。



图 6-16：前往安庆独秀园开展主题教育实践活动

聚焦问题导向，调查研究破症结。围绕学校师资队伍建设、教育教学、学生管理、产教融合等发展改革问题及师生反映强烈的老问题、难问题、坚持问题导向，列出问题清单，党支部领导班子沉到一线，进课堂、进宿舍、进食堂，倾听基层呼声、回应师生所盼，把调研中发现的问题清单，转化为责任清单、整改清单，努力提升师生获得感、幸福感和归属感。



图 6-17：支部书记聆听学生心声 服务学生成长

6.1.5 发挥党建带群建 共同凝聚发展合力

以深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神为

契机，切实发挥校工会、教代会、校团委、妇委会、关工委、学生会、学生社团等群团组织的桥梁和纽带作用，通过教代会、团课、志愿服务、社团活动等，密切联系服务群众，凝聚党建工作强大合力，以高度的政治自觉、思想自觉、行动自觉，扎实做好新时代党的群团工作，推动联系服务群众走深走实，学校荣获安庆市首批非公企业和社会组织党群工作示范点。



图 6-18：召开教代会群策全力为学校综合治理提升活动建言献策

6.2 政策落实

6.2.1 国家、省级、市级层面出台的政策和教学基本文件落实情况

学校制定行政例会、教职工政治业务学习例会、安全工作例会等制度，贯彻上级行政机关指示、落实上级精神，研究、布置学校工作，对重要的行政事项进行研究处理和决策。2024 年共召开行政例会 16 次，教职工例会 21 次，安全工作例会 16 次，有力推动了各级政策、文件、精神在学校学习贯彻和落实落地。



图 6-19：教职工政治业务学习例会

学校全面落实中等职业学校学生资助政策，建立了申报、评审、公示、核实的资助程序，形成了免学费、国家助学金、国家奖学金、校内资助等组成的学生资助体系。本年度发放国家助学金 236.15 万元，免学费总金额 460.5 万元，校内资助金额 103.46 万元，国家奖学金 2.4 万元，惠及学生 4143 人次（见表 6-1），所有学生无人因家庭困难而失学。

表 6—1：学生资助情况统计表

资助类别	国家助学金	免学费	校内助学金	国家奖学金	合计
资助金额 (万元)	236.15	460.5	103.46	2.4	802.51
资助人数 (人)	1148	1608	1383	4	4143

（数据来源：学校学生资助管理办公室）

6.2.2 出台提升学校办学水平的政策和制度

2024 年，学校落实办学自主权，制定出台了《关于整合优势资源，大力培养特色本土“望江工匠”的实施方案》《综合治理提升工作实施方案》《项目争创管理办法》等提升学

校办学水平的政策和制度，着力提升学校综合办学水平。



图 6-20：学校召开综合治理提升工作推进会

6.3 学校治理

6.3.1 建立健全制度体系 全面推进依法治校

以学校章程为统领，规定学校实行党组织领导下的校长负责制，实施党政联系会议制度，厘清党支部、行政、学术机构等各方职责，使得决策、执行、监督等环节有章可循；召开教代会，审议并完善规章制度，填补管理漏洞；定期召开面向全体教职工的制度培训会，深入解读规章制度，提升教职工对制度的理解与运用能力；成立学校监督检查委员会，对制度执行情况定期进行定期检查与不定期抽查，涵盖教学秩序、财务报销、物资采购等重点领域，强化制度执行；畅通师生监督渠道，设立举报信箱、线上反馈平台，对师生反映的问题及时核查处理。对违反制度的行为，严格落实责任追究，视情节轻重给予相应的纪律处分、经济处罚，确保制度的严肃性与权威性，让制度真正成为学校运行的刚性准则，落实依法治校要求。2024年，学校对学校章程进行了修订，在此基础上，修订并完善了设计教育教学、学生管理、安全管理、

财务管理、后勤管理等制度 43 个，建立并完善了学校制度体系，依法治校能力逐步提升。



图 6-21：召开党政联席会议审议年度工作计划

6.3.2 强化安全管理，加强群团组织建设，形成学校自我管理、自我约束的体制机制

立规矩、严纪律、抓安全。设立政教处、校团委等学生管理机构，制定、修订、完善了《学生德育管理目标》《学生行为“十不准”》《学校安全工作管理制度》《学生突发事件应急处置预案》等学生管理制度和安全教育制度，制度齐全并执行到位；编制了学校制度校本教材，要求新生入学必读，班主任日常教育常讲；利用信息化平台，发布安全警示教育、致师生安全教育的一封信等，学生管理运用信息化平台从严依规执纪。开展法治教育，严格落实“一岗双责”安全责任制。建立安全例会和安全巡查机制，常态化开展安全教育，强化安全措施，建设平安校园、快乐校园、健康校园。2024 年，学生违规违纪行为明显减少，在校学生无犯罪情况，校园安全责任事故零发生率，信息化管理水平明显提高。

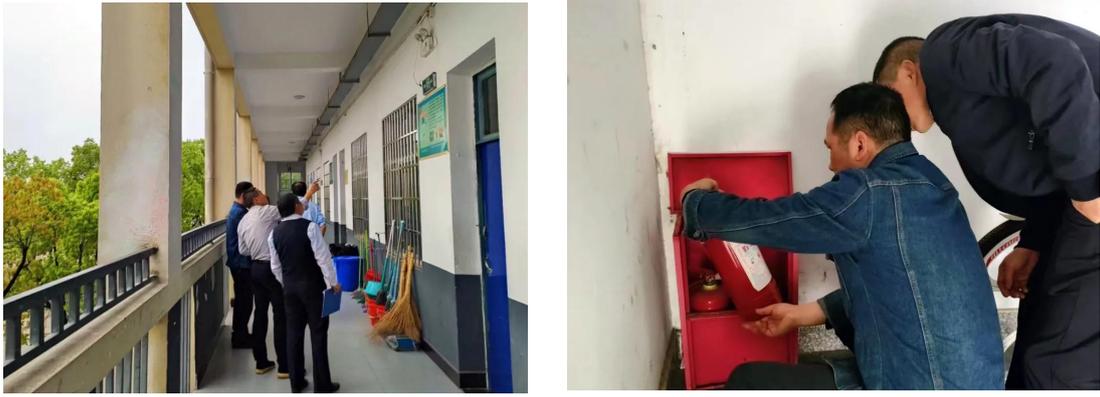


图 6-22：安全大排查 织密筑牢“防护网”

强班体、抓常规、重培育。学校强调建班育人，强化班团组织建设，推进班团一体化建设；强化学生会、团支部、班干部及学生社团日常管理，推进学生自主管理，多措并举加强学生日常管理工作。2024 年，在党支部的指导下，学校团委、团支部、学生会等学生自足管理机构顺利完成了换届，学生社团日常活动开展得到了进一步加强，群团培育成效显著。



图 6-23：学生日常班级管理

6.3.3 完善社会参与机制，拓宽社会参与和支持学校办学情况

学校成立由学校、行业组织、企业、社区等共同参与的

理事会，并制定了理事会章程，规定年均至少召开两次理事会议，就学校质量文化构建、专业优化与人才培养、学生实习、服务地方经济与乡村振兴、校企合作与产教融合等建言献策，开展监督。



图 6-24：2024 年第一次理事会会议

成立家长委员会，开班家长学校，聚焦家校合作，共筑沟通桥梁，增进师生、家长之间的情感交流，共同关注和支持学生的健康成长，实现家校共同育人。2024 年，学校第二十一届家校委员会成立，选举产生了新一届家校委员会主任、副主任、委员并颁发了聘书，开办了一期家长学校学习班，家校沟通更加紧密，家长监督渠道更加畅通，学校综合治理能力逐步提升。



图 6-25：学校第二十一届家校委员会全体委员会议



图 6-26：家长陪餐 家校合力共同守护学生舌尖上的安全

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 国家职业教育教学标准执行情况

学校深入落实党的二十大和二十届三中全会精神，贯彻落实职业教育法，成立以党支部第一书记曹金结为组长，各相关处室为成员的领导小组，全面检视学校国家职业教育教学标准执行情况；思政、语文、历史等课程严格执行国家课程方案和课程标准，使用好国家统编教材，加强思政课实践教学，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯；对标国家

教学标准，强化专业设置管理、教学标准、人才培养方案、教材建设管理、学生实习组织管理，优化专业设置和课程结构，更新教学内容、实施性教学计划和方法手段，保证人才培养规格和质量。2024年，学校公共基础课和专业课全部执行国家中等职业教育课程标准和教学标准。

6.4.2 专业人才培养方案制定与修订情况

2024年学校新增新能源汽车运用与维修、智慧健康与养老两个专业，停止招生物流服务与管理专业。依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，新制定新能源汽车运用与维修、智慧健康与养老两个专业两个专业人才培养方案，对其他专业人才培养方案进行了修订，召开专业建设指导委员会会议，对新制定和修订的人才培养方案进行审议、发布。目前学校有12个专业，均已发布专业人才培养方案，单个专业总课时3560个，其中，理论教学学时1652个，占比46.4%，实践教学学时1908个，占比53.6%，公共基础课教学学时1460个，占比41.01%，思政课教学学时240个，占比6.7%（见表6-2）。各专业人才培养目标与培养规格进一步明确，课程体系构建趋于合理，教学内容、教学方法、教学资源、教学保障得到明确，教学进程进一步落实落细，人才培养质量逐步提升。

表 6—2：专业人才培养方案课程教学学时安排表

课程类别	理论课程	实践课程	公共基础课程	思政课程
学时个数（个）	1652	1908	1460	240
占比（%）	46.4	53.6	41.01	6.7

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

6.4.3 内部质量保证体系

学校成立了教学质量监控机构，建立了“校长（督学）—教务处—学科教研组—班主任—社会”五级监控体系，从教学过程管理入手抓质量监控，通过推门听课、常规业务检查、教研会等对教学质量的持续监督，定期收集有关教学工作质量、教学成果质量和办学条件质量方面信息，通过分析整理发现可能存在的质量问题，及时调控教学行为，实现制度管理、目标管理，确保教学和实训安全、规范、有序。



图 6-27：推门听课制度落实

修订完善了《教学管理制度》，组织参加安徽中职江淮十校、安徽省中职“五校联盟”等联考，加强对学生职业素养、专业必备知识、职业能力的综合考评；根据学校的生源、学制和培养模式的特点，建立专业指导委员会，健全教学组织管理机构 and 行业企业深度参与的教学指导机构，注重教科科研工作，强化教科研对教学改革的指导与服务功能，及时对各专业人才培养方案进行修订。



图 6-28：参加安徽省中职对口高质量人才培养研讨会

依托每年的职业教育活动周，邀请校友、企业、家长及社会各界进校参加学校职业教育成果发布和校园开放日，对学校办学过程进行全面检视，征集对学校未来发展的意见和建议，促进学校办学质量全面提升。



图 6-29：校园开放日 集民智 听民声 会民意 促发展

6.4.4 教学诊断与改进等工作和实施成效

学校充分发挥人才培养状态数据在教学工作诊断与改

进的基础作用，制定《教学工作诊断与改进实施方案》，通过线上线下“教师、学校、专业、课程、学生”五个层面的状态数据，并形成教学工作诊断与改进报告，逐步建立常态化人才培养质量自主保证机制，推进诊改工作往“宽”里走、往“实”里走、往“深”里走。在教学诊断与改进基础上，完成学校质量年度报告，在校网发布，并上报上级教育主管部门审核。



图 6-30：学生评教 收集人才培养状态数据

6.5 经费投入

6.5.1 经费收入

2022 年度收入合计 3284.99 万元。其中政府拨款收入 659.17 万元，提供服务收入 2583.33 万元，其他收入 42.49 万元。2023 年度收入合计 2833.75 万元，其中政府拨款收入 393.96 万元，提供服务收入 2401.93 万元，其他收入 37.86 万元。（见表：6-3）

表 6—3：学校经费收入情况一览表（单位：万元）

年度	提供服务收入	政府拨款收入	其他收入	合计
2022 年度	2583.33	659.17	42.49	3284.99

2023 年度	2401.93	393.96	37.86	2833.75
---------	---------	--------	-------	---------

(数据来源: 教育事业统计平台)

6.5.2 经费支出

2022 年度支出合计 3362.58 万元, 其中基本支出 2802.11 万元, 业务活动成本支出 560.47 万元。

2023 年支出合计 2530.2 万元, 其中基本支出 2266.59 万元, 业务活动成本支出 263.61 万元 (见表 6-4)。

表 6—4: 学校经费支出情况一览表 (单位: 万元)

年度	设备购置	校舍更新改造	日常教学经费	教研经费	师资队伍建设培训经费	学生专项支出	党务及思政工作经费	合计
2022 年度	99.49	102.63	27.31	8.52	7.69	12.8	2.54	260.98
2023 年度	87.03	3.34	20.67	9.84	13.84	15.5	3.54	153.76
2024 年度	15.22	780	4.89	10.28	14.47	16.8	3.98	845.64

(数据来源: 教育事业统计平台)

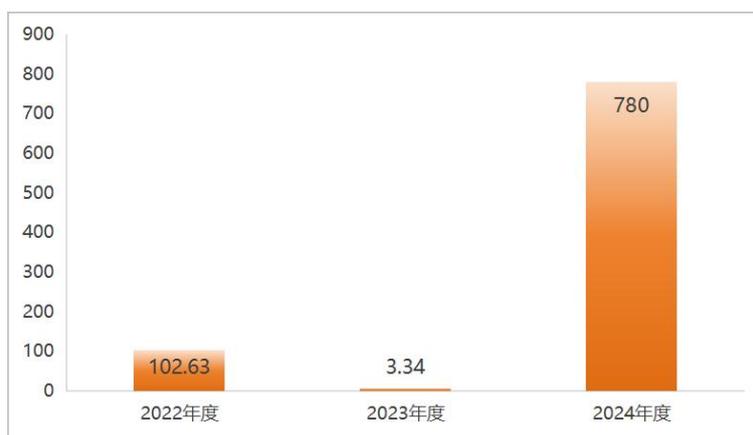


图 6-31: 校舍改造经费支出

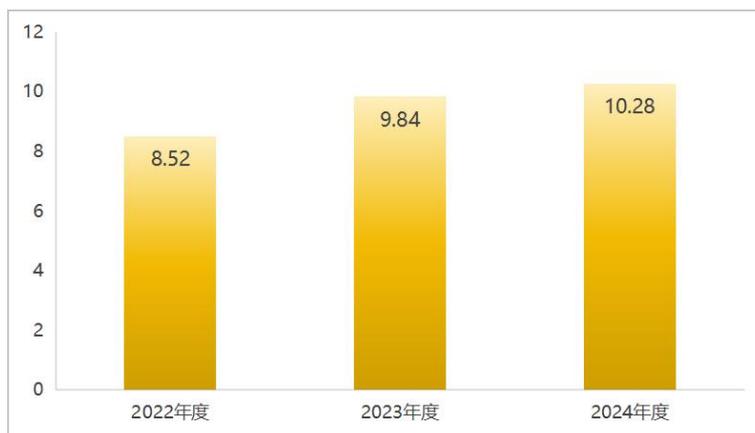


图 6-32：教科研经费支出

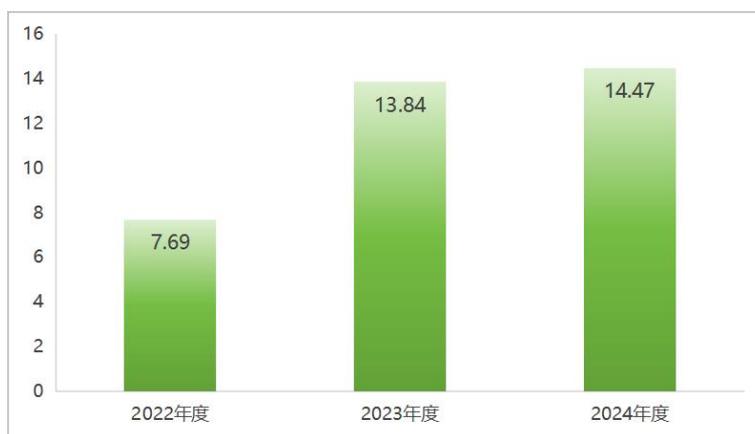


图 6-33：师资队伍建设经费支出

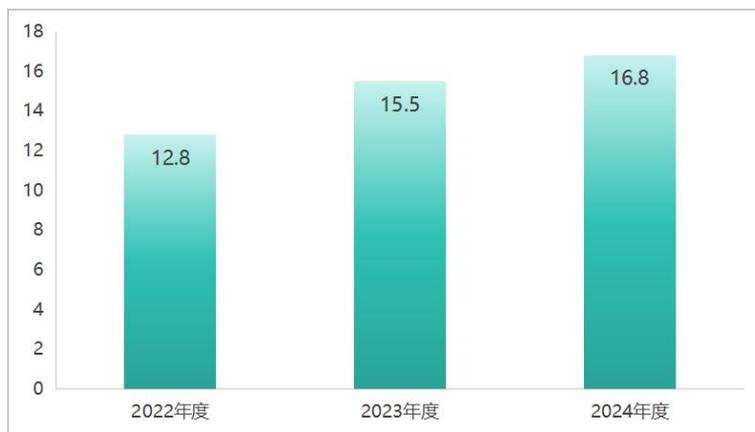


图 6-34：学生专项经费支出

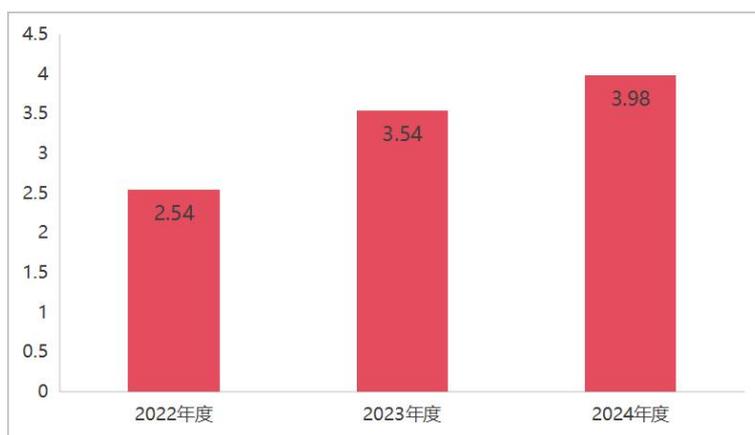


图 6-35：党务及思政工作经费支出

随着经费投入逐年增加，学校软硬件进一步提升，师生生活、工作、学习条件得到改善；教科研活动实现常态化、规范化、精细化，教科研成果丰硕；学生在校体验感提升，满意度增强，巩固率稳步提升；师资队伍建设进一步加强，师资稳定性逐年提升；党建引领，思政融入，提升育人成效能力得到加强。

【典型案例】 22

聚焦发展抓党建、抓好党建促发展

作为民办学校，近年来，学校从非公企业和社会组织发展规律出发，把组织优势转化为发展优势，增强了党建工作的活力。董事长吴灿虽是民主党派成员，但他对抓学校党建十分上心，不仅把党建工作列入学校章程，全力支持县教育局党委派驻的党支部第一书记的工作，还聘请了一位退休的原初中学校党支部书记担任校党支部书记，专门负责党建工作，持续开展“创三优岗位，让家长放心”特色党建品牌创建活动，引领教师投身立德树人事业，推动学校高质量发展，学校已跻身安徽省办学水平 B 类学校行列，学校党支部荣获

省级“双比双争”先进社会组织党组织称号。



图 6-36：学习贯彻党的二十大精神



图 6-37：走进安庆独秀园实践推动主题教育走深走实

【典型案例】 23

加强财务管理，助力学校高质量发展

为推动学校高质量发展，学校在财务管理方面采取了一系列措施。

完善预算管理。科学编制预算，全面考量教学设施、实习实训设备、校园建设等需求，提高预算精准度，严格执行

并做好监控调整。**规范经费使用。**明确各类经费支出范围与标准，严格审批流程，杜绝不合理开支，确保经费用于教学与育人工作。**强化资产管理。**扎实做好资产清查与登记，掌握资产状况，合理配置资源，提高资产利用率，避免闲置浪费。**加强财务分析。**定期分析财务数据，为学校决策提供依据，为学校制定预算和规划提供参考，助力学校科学规划发展路径。**提升财务人员素质。**组织专业培训，使其掌握最新政策法规与财务管理技能。通过这些举措，学校财务管理工作更加规范高效，为学校高质量发展提供坚实保障。



图 6-38：成立财务监督委员会，确保资金安全高效



图 6-39：财务制度上墙入心 共同守好廉洁初心

【典型案例】 24

多措并举守牢师生“舌尖”安全

一直以来，学校将校园食品安全工作作为重中之重，严格责任落实，坚决筑牢校园食品安全防线，确保食品卫生、安全、营养、健康，全面守护师生“舌尖安全”。**建立健全食品安全管理制度，夯实校园食品安全主体责任。**全面推行校园食品安全标准化建设，制定落实学校食品安全校长负责制，学校相关负责人、班主任陪餐制，家长委员会监督制实施细则等全链条管理体系，从制度层面夯实了校园餐管理各方职责，规范食堂的运行管理，形成长效管理机制，对食品安全问题实行“零容忍”；**抓好关键环节，确保食品安全。**成立包括主管部门、家长、学校主要领导、供货商等在内的食品安全委员会，严把食品来源、储存、加工、留样、就餐、餐后等重点关口，认真落实食材签收、储存督查、工作人员晨检、留样监测报告、食品垃圾回收、用具消毒等方面制度，持续推动提升校园食品安全治理水平；**食堂员工培训，护航师生“舌尖上的安全”。**定期对食堂员工进行培训，形成常态化的培训机制，提高从业人员的食品安全意识、操作技能和服务能力，确保学校食堂的食品安全和服务质量。**食堂改造升级，打造舌尖上的校园新体验。**投入100余万元，对食堂进行升级改造，更新设备，经过改造升级后食堂焕然一新，各功能区布局合理，功能完善。启用能容纳1000人用餐的第二食堂，环境温馨雅致，为师生们带来了全新的就餐体验，也为校园生活增添了一抹温暖的色彩。2024年，学校被评为“望江县食品安全科普教育培训基地”。



图 6-40：食品安全检查常态化 筑牢师生“食安线”



图 6-41：常态化开展食品安全管理培训

7. 国际合作

本年度在学校层面未开展国际合作项目，但近年来学校积极响应国家“一带一路”发展战略，充分发挥学校在传承国家非遗望江挑花方面的优势，探索探索职教出海模式，拓宽人才培养路径。2023年10月25日，中国网韵动安徽《洋眼看安徽》栏目组走进我校，专题片拍摄国家非遗“望江挑花”，助力“望江挑花”非遗宣传。节目主持人艾力在国家非遗代表性传承人王世福的指导下，按照图样一针一线进行绣制，亲身感受望江挑花工艺的独特魅力。艾力表示：“望江县的这次非遗技艺学习与体验，让我对望江挑花这种独特的艺术形式在生活中的应用有了更深入的了解，望江挑花体现的‘一清二白，表里如一’的精神品格很触动我。此外，望江县充满生机，环境优美，既有传统的技艺，城市建设又与国际接轨。我真心希望这个节目能让更多的人了解到这里的文化和手艺，让望江挑花走向世界。”



图 7-1：《洋眼看安徽》栏目组走进学校



图 7-2：《洋眼看安徽》主持人学习挑花工艺

2024 年我校组织师生参加了第三届 FA 国际前沿创新艺术设计大赛（中国赛区）并获得铜牌，弘扬雷池文化，讲好非遗故事，不断增强中华民族凝聚力和中华文化国际影响力。



图 7-3：师生作品荣获 FA 国际前沿创新艺术设计大赛铜奖



图 7-4：参加 FA 国际前沿创新艺术设计大赛挑花文创作品

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

招生难问题突出。随着生育率逐年走低，生源数量也在萎缩，尽管国家和地方政府出台一系列发展中职教育的优惠政策，但职业教育的社会影响力不足，加上民办普高的违规招生现象仍然存在，导致招生难度陡增。

师资队伍建设仍需加强。近年来，学校加大投入强化师资队伍建设，加大内培外引力度，打通了民办学校职称评定等问题，但教师中研究生以上高学历、高职称、高技能、高精尖教师比例不高；因教学压力、管理压力、招生压力等叠加，教师走进企业实践提升时间不足，教学理念更新滞后。

学校基础能力薄弱。近年来，学校充分利用政策资金，争取项目，但作为民办学校绝大多数经费还是来自学校自筹，校园校舍、实训设备、信息化管理等方面更新滞后于公办学校，目前学校实训设备仅能满足正常的实训教学需要。

8.2 未来展望

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神，贯彻落实全国全省职业教育大会精神和职业教育改革实施方案，贯彻落实新修订的职业教育法，进一步强化党建引领，统一思想、同心同行，准确把握好当前的形势，研深研透相关政策，认真谋划好 2025 年各项重点工作。

抓职业教育发展新机遇，深化校企合作，产教融合，力争 2025 年争创至少 1 个县域产教联合体，助推学校转型发展，提升学校服务地方经济发展能力；坚持面向市场的办学

方向，强化教师内培外引力度，尤其是高精尖、高学历、高职称师资队伍的培养和引进，鼓励教师走进企业实践学习，优化师资结构。

以创建安徽省中等专业学校办学水平评估 A 类学校为目标，秉承“为学生谋幸福、为学校谋发展、为国家和社会作贡献”的初心和使命，加大投入力度，加快实训设备、信息化设备更新换代，引入千兆宽带，以智慧校园平台为依托，充实数字资源库资源，建设仿真实训室；加快产教融合基地建设，力争 2025 年 9 月顺利投入使用，并完成“校中厂”引进和运营，不断提高技能人才培养水平，为区域经济高质量发展提供坚强技能人才支撑，办好人民满意的教育。

结 语

学校质量年报编制工作从2024年12月1日启动。12月3日-16日在中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统完成了在校生和教师满意度调查；12月6日，组织由学校党支部第一书记曹金结带队参加了由安庆市教体局主办的中职学校信息化标杆校建设暨质量年度报告编制工作培训会，又于12月12日，由党支部书记常春带队参加了由安徽省教育厅组织的年度质量报告编制工作培训会；12月15日，学校组织召开年度质量报告编制工作专题会议，集中学习了省教育厅《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》的文件精神，传达学习了省市培训会精神，强调了质量年报编制工作的重要性，从提高政治站位、强化质量意识、加强组织保障等方面提出工作总体要求，从年报编制主要内容、数据填报、文本和案例撰写等做出具体要求和任务分工，对进度安排及注意事项做了详细说明；2024年12月15日-2025年1月22日，各处室在研深悟透文件的基础上开始编制年报内容，填报年度报告数据，并发往校办公室统筹编制，提交党政联系会议研究审议，形成定稿。2025年2月6日，由学校法人签字后上报县教育局审核；2月8日，年报上传学校官网，接受社会监督，并与2月10日前上报市教育体育局审核，本年度质量年报编制工作圆满完成。

学校2024年职业教育质量年度报告涵盖基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、国际合作、挑战与展望等8个内容，全文共计6.2万余字，包含图片207张，表格32个，典型案例24个，为学校教育教学改革发展提供了科学依据。

质量年报报表

表1 人才培养质量计分卡
名称：安庆皖江中等专业学校(00144)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	654	623
2	毕业去向落实人数	人	654	623
	其中：升学人数	人	513	601
	升入本科人数	人	86	110
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	3200	3400.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	23
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	0	23
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	10.00

表2 满意度调查表
 名称：安庆皖江中等专业学校(00144)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	89.74	99.82	392	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	92.33	99.87	392	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	89.64	99.48	392	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	92.58	100.00	392	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.77	99.91	392	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	93.20	99.91	392	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96.50	97.30	1455	自主调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.30	98.80	623	自主调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.70	96.70	832	自主调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.20	97.50	600	自主调查
5	家长满意度	%	95.30	97.80	600	自主调查

名称 安庆皖江中等专业学校(00144)

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年	
1	师生比		14.67	14.11	
2	“双师型”教师比例	%		45.40	
	其中：高级“双师型”教师比例	%		21.54	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.66	21.50	
4	专业群数量	个	1	2	
	专业数量	个	18	13	
5	教学计划内课程总数	门	47	1470	
		学时	4200	258000	
	其中：课证融通课程数	门	0	12	
		学时	0	240	
	网络教学课程数	门	0	6	
		学时	0	15	
	校企合作课程数	门		12	
		学时		240	
	6	专业教学资源库数	个	0	1
		其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数		个	0	0	
省级数量		个	0	0	
接入国家智慧教育平台数		个	0	0	
校级数量		个	0	1	
接入国家智慧教育平台数		个	1	0	
7	在线精品课程数	门	0	25	
		学时	0	1410	
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	78	
	其中：国家级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
	省级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
	校级数量	门	0	1	
接入国家智慧教育平台数	门	1	0		
8	虚拟仿真实训基地数	个	5	2	
	其中：国家级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
	省级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
	校级数量	个	1	0	
接入国家智慧教育平台数	个	0	0		
9	编写教材数	本	0	3	
	其中：国家规划教材数	本	0	0	
	校企合作编写教材数	本	2	3	
	新形态教材数	本	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0	
10	互联网出口带宽	Mbps	500	500	
11	校园网主干最大带宽	Mbps	500	500	
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.49	0.54	
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9254.32	12000.00	

名称：安庆皖江中等专业学校(00144) 表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	141	130
	其中：A类：留在当地就业人数	人	0	23
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	0	21
	D类：到大型企业就业人数	人	0	2
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		1
	其中：专利授权数量	项		1
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	11	9
	非学历培训学时	学时	1400	2800
	公益项目培训学时	学时	1200	660
9	非学历培训到账经费	万元	98.30	60.50

表5 国际影响表

名称：安庆皖江中等专业学校(00144)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：安庆皖江中等专业学校(00144)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	2025	1833
2	年生均财政拨款水平	元		0
3	年财政专项经费	万元		0
4	教职员工额定制数	人	200	200
	教职工总数	人	196	196
	其中，专任教师总数	人	128	128
	思政课教师数	人	16	32
	体育课专任教师数	人	8	10
	美育课专任教师数	人	6	12
	班主任人数	人	54	49
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2025	1833
	其中：学生体质测评合格率	%	100	89.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	654	623
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	2.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	2
9	聘请行业导师人数	人	14	14
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	5
	行业导师年课时总量	课时	364	400
	年支付行业导师课酬	万元	0	2.00
10	年实习专项经费	万元	10.50	32.60
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.50	0.55



官方公众号



官方抖音号



校 址：望江县雷阳街道翠岭街1号

联系电话：0556-7183957 13335560988(陈老师)

网 址：www.ahwjxx.com

E-mail: wjzx7181488@163.com